



José Joaquín Brunner, UDP

Acceso a la Educación Superior: Regímenes de admisión en la ESTP

Centralidad de la Educación post-secundaria

Economía basada en el conocimiento y 4ª revolución industrial

Sociedad de la Información

Aprendizaje a lo largo de la vida o educación continua

Importancia central del capital humano:

- Beneficios sociales
- Beneficios individuales

Expectativas de las familias y los jóvenes

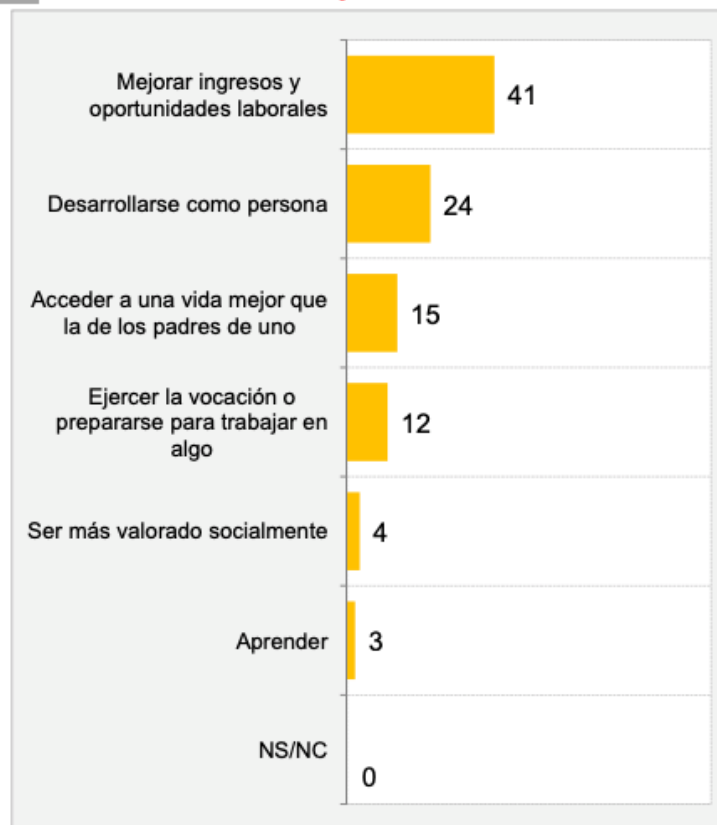
Para qué estudiar educación superior

¿Cuál diría usted que es la razón más importante para ir a la educación universitaria y técnico profesional? ¿Y el segundo más importante?

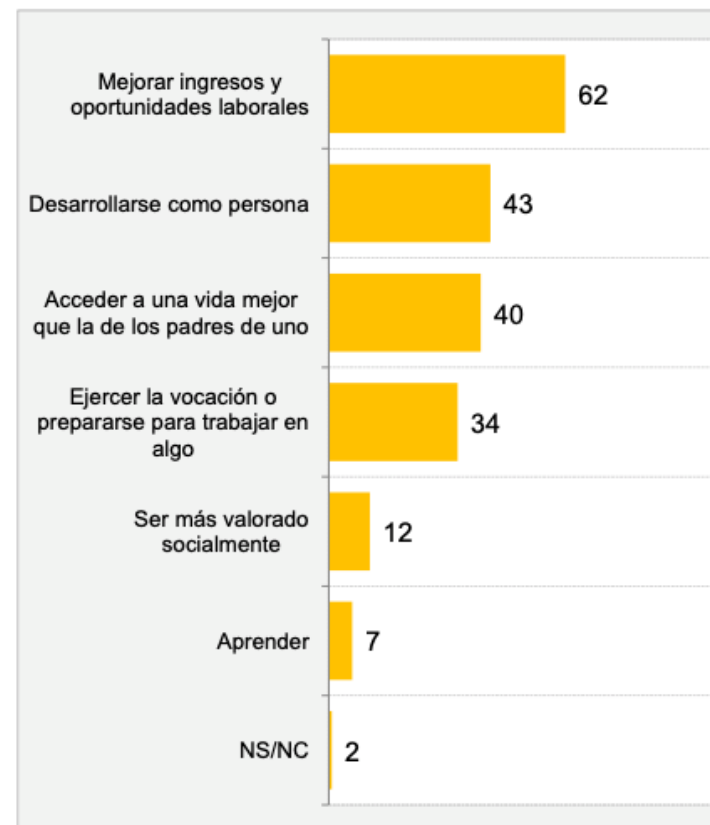
(Total muestra)

%

Primera más importante: 100%

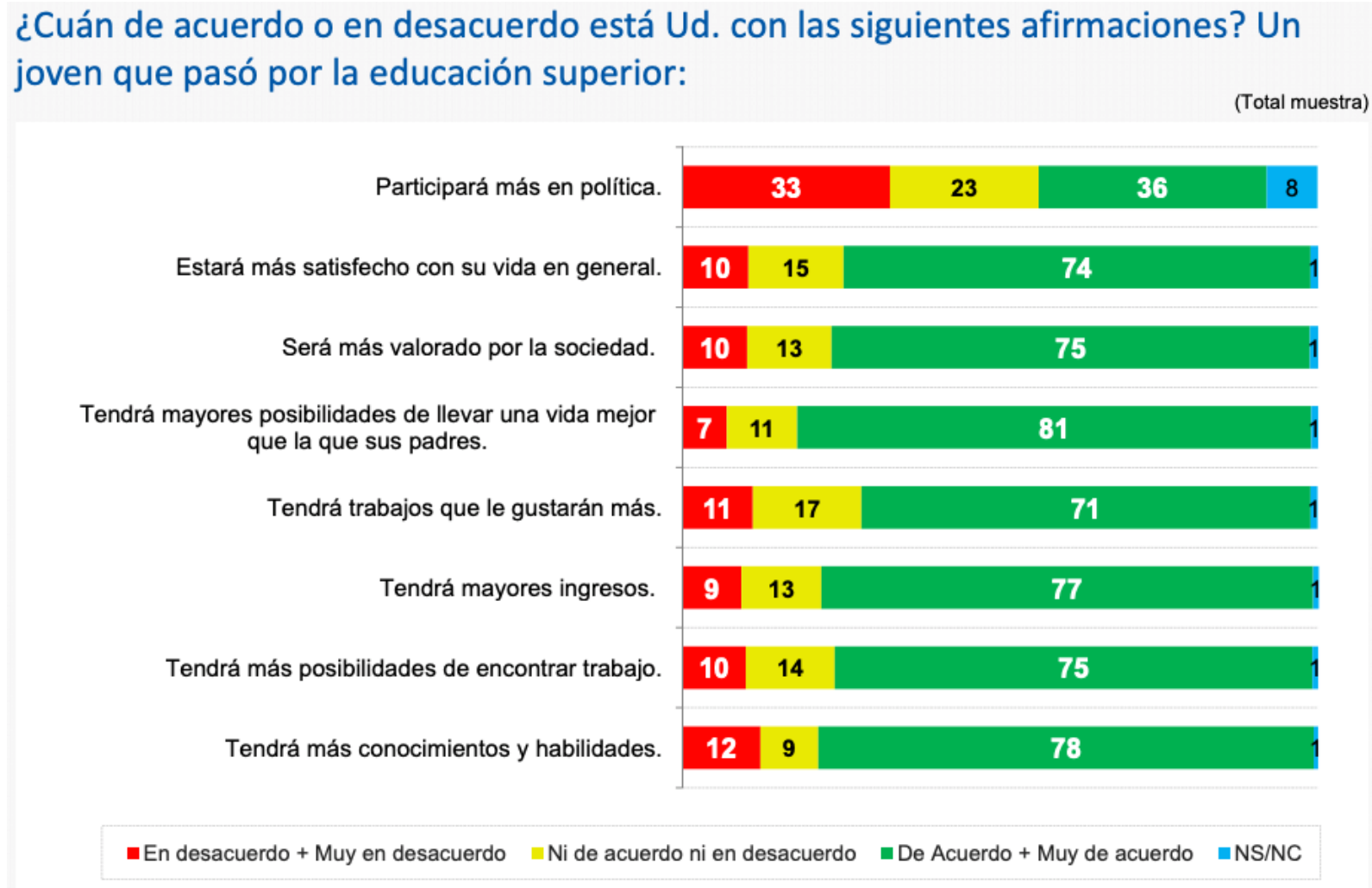


Primera y segunda más importantes: 200%

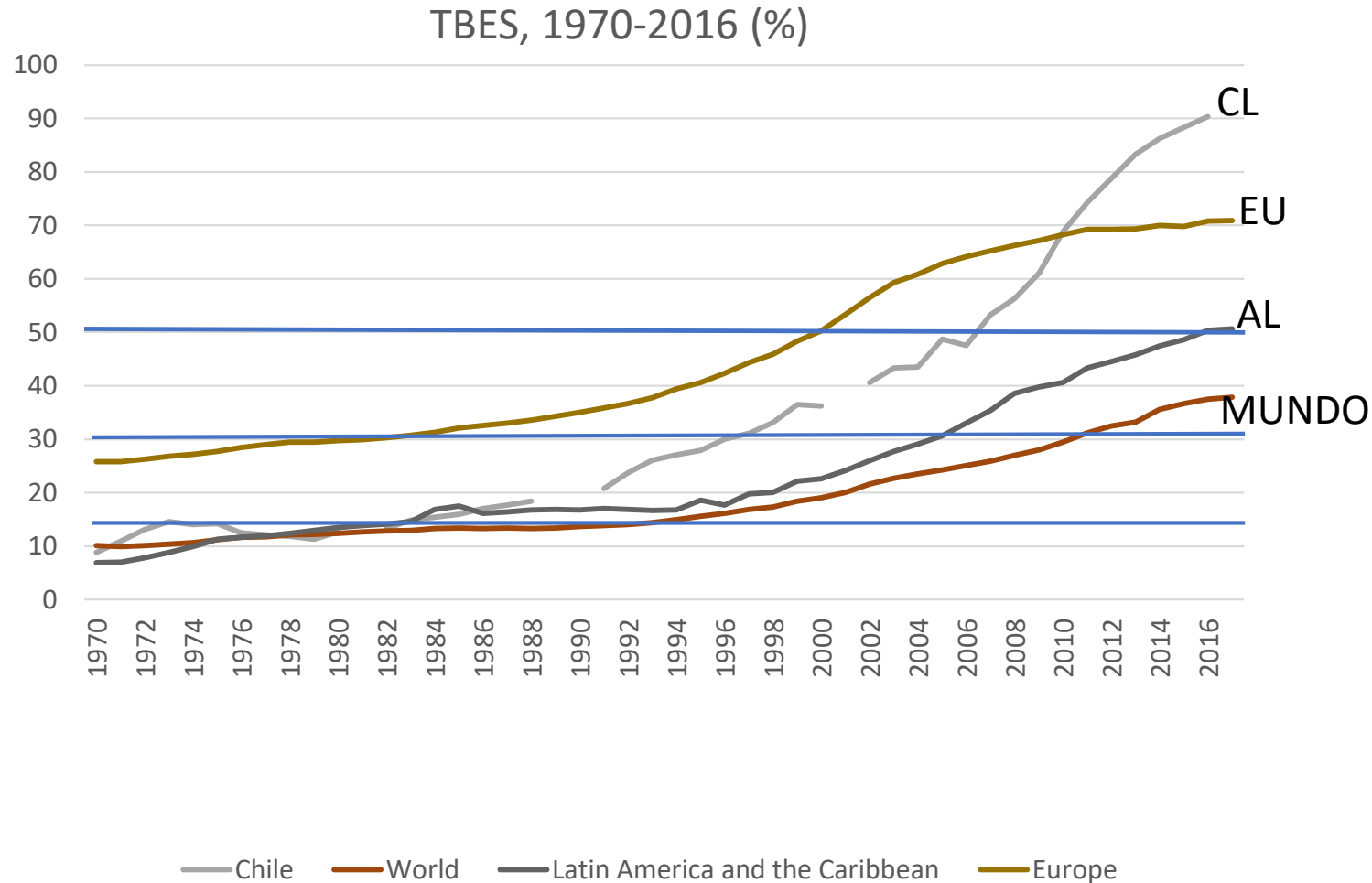


Nota: Las cifras de ambos paneles no suman el total debido a la aproximación por redondeo de los números decimales.

Expectativas respecto de esta experiencia



Acceso: Masivo



- Universalización Enseñanza Media
- Derecho a la ES
- Aspiración familias
- Movilidad intergeneracional
- Requerimientos del mercado laboral
- Premio salarial
- Discurso público
- Narrativa modernidad

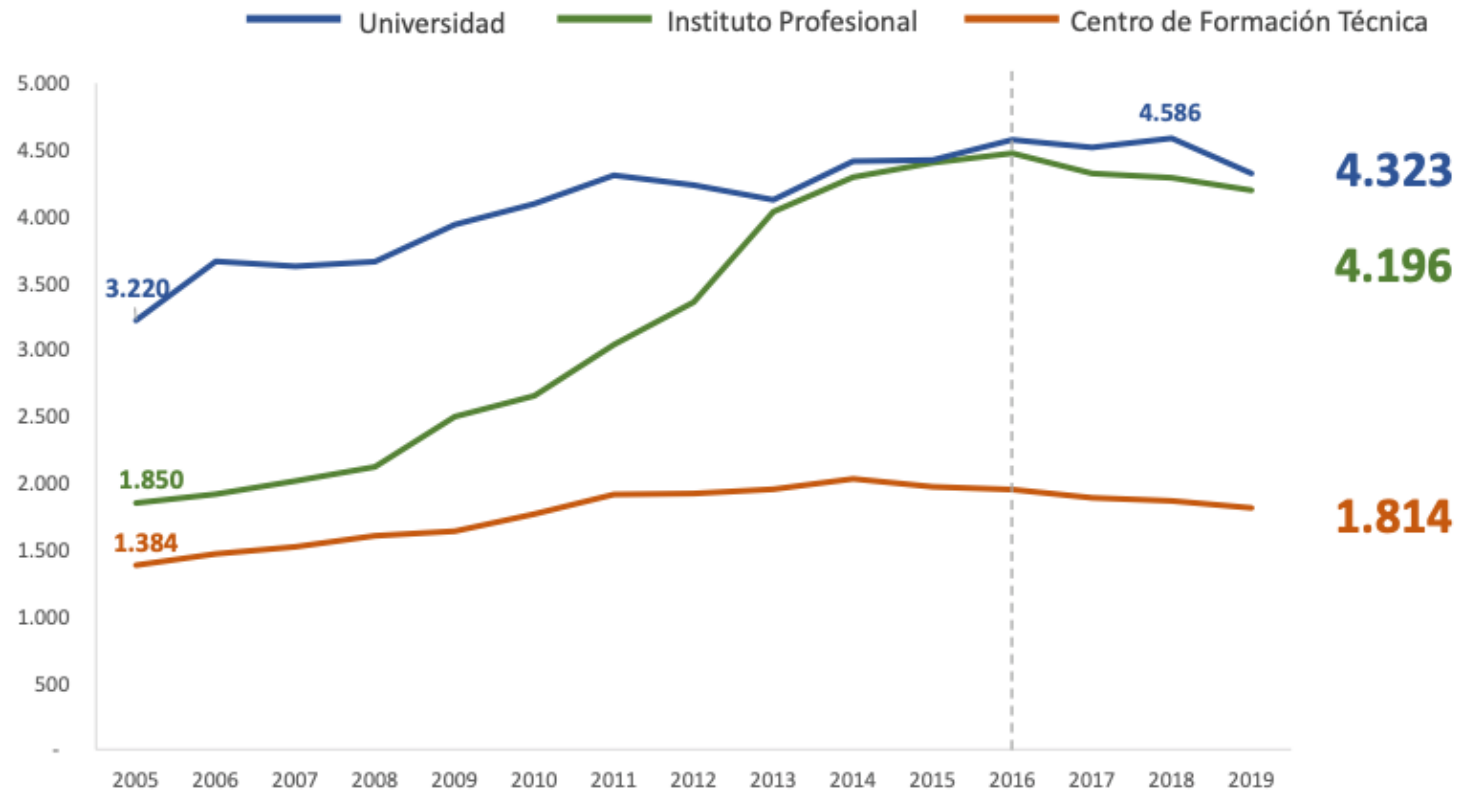
OFERTA DIFERENCIADA

Niveles 5, 6, 7 y 8 de CINE 2011			
Tipo IES*	Nº	Matrícula	%
U Estatales	18	194.841	16%
U Privadas c/AFD	9	155.752	12%
U Privadas s/AFD	34	383.010	31%
IP	43	377.354	30%
CFT**	60	136.789	11%
Total	164	1.247.746	100%

* No incluye IES de FF.AS. y de Orden

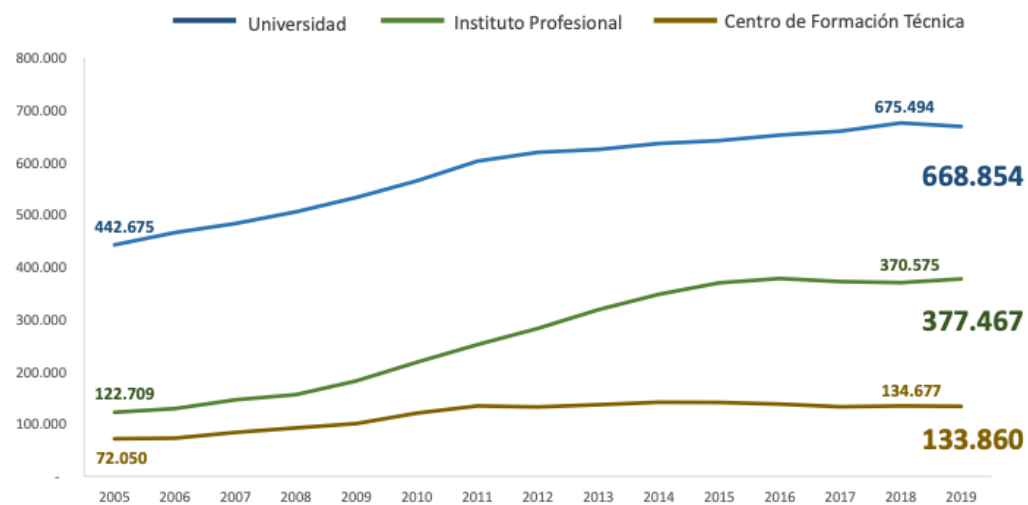
** Incluye 5 nuevos CFT estatales que recibieron financiamiento fiscal en 2017

Número de programas: 2019 = 10.333

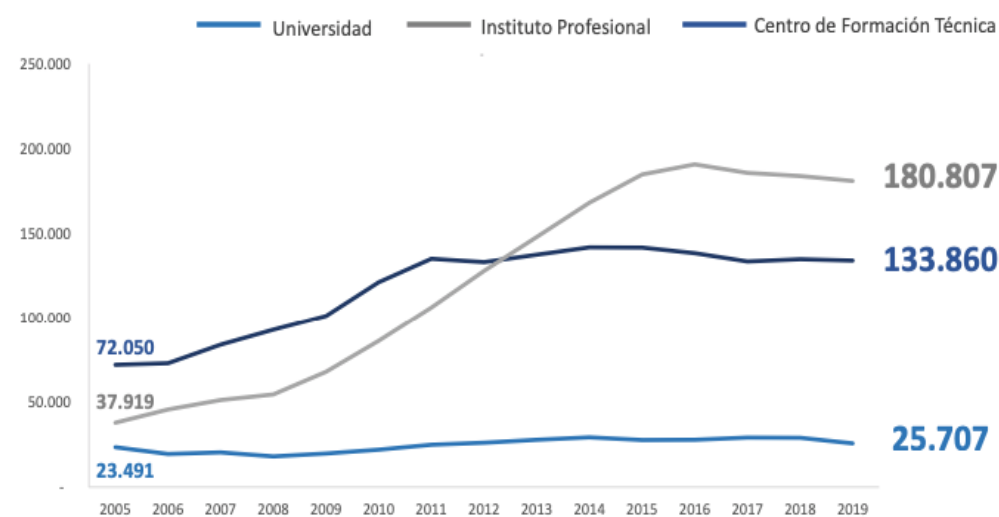


Evolución de la matrícula 2005-2019

Distribución de la matrícula de ES
Por tipo de institución



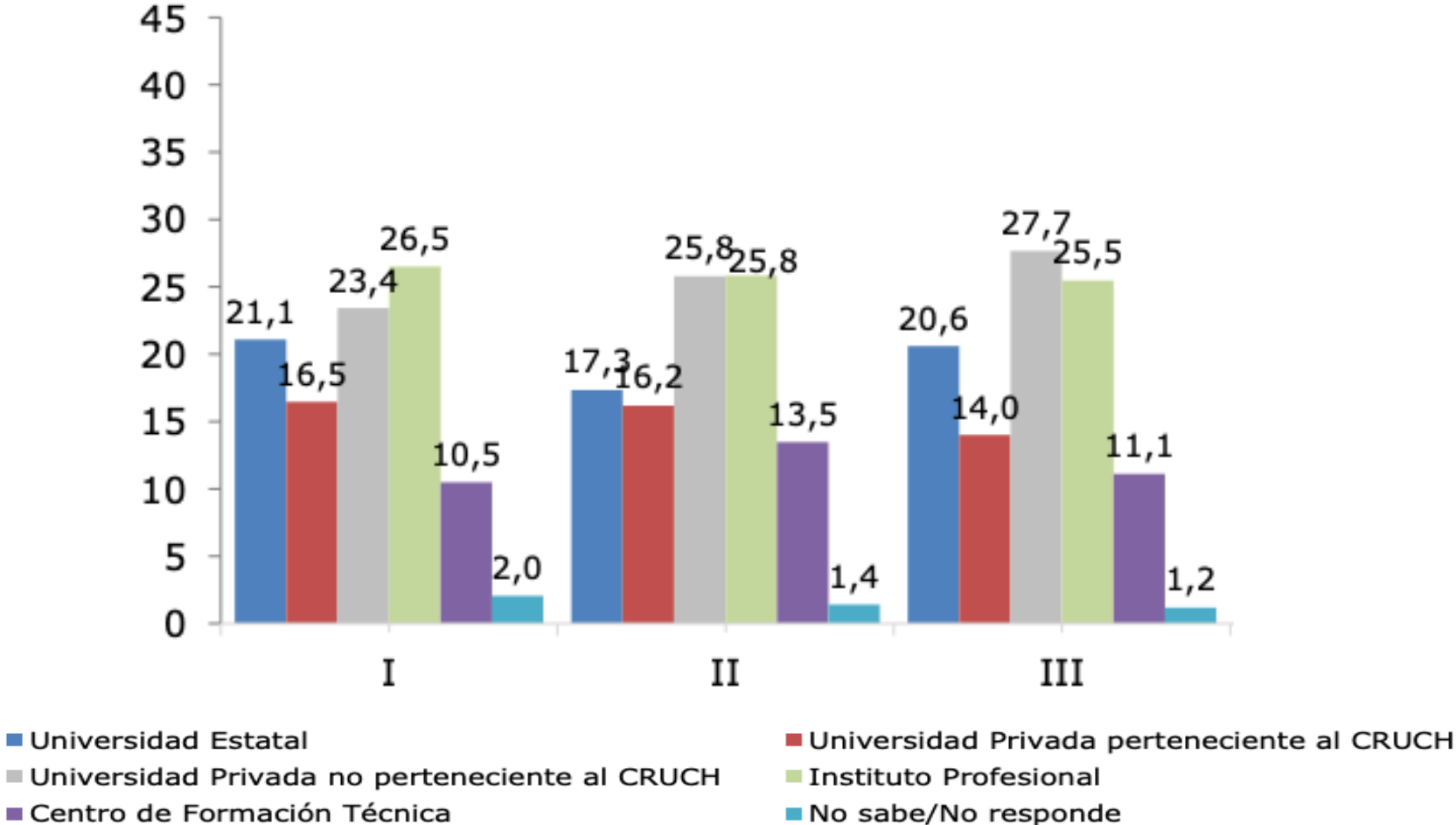
Distribución de la matrícula de
Programas Técnicos de Nivel Superior



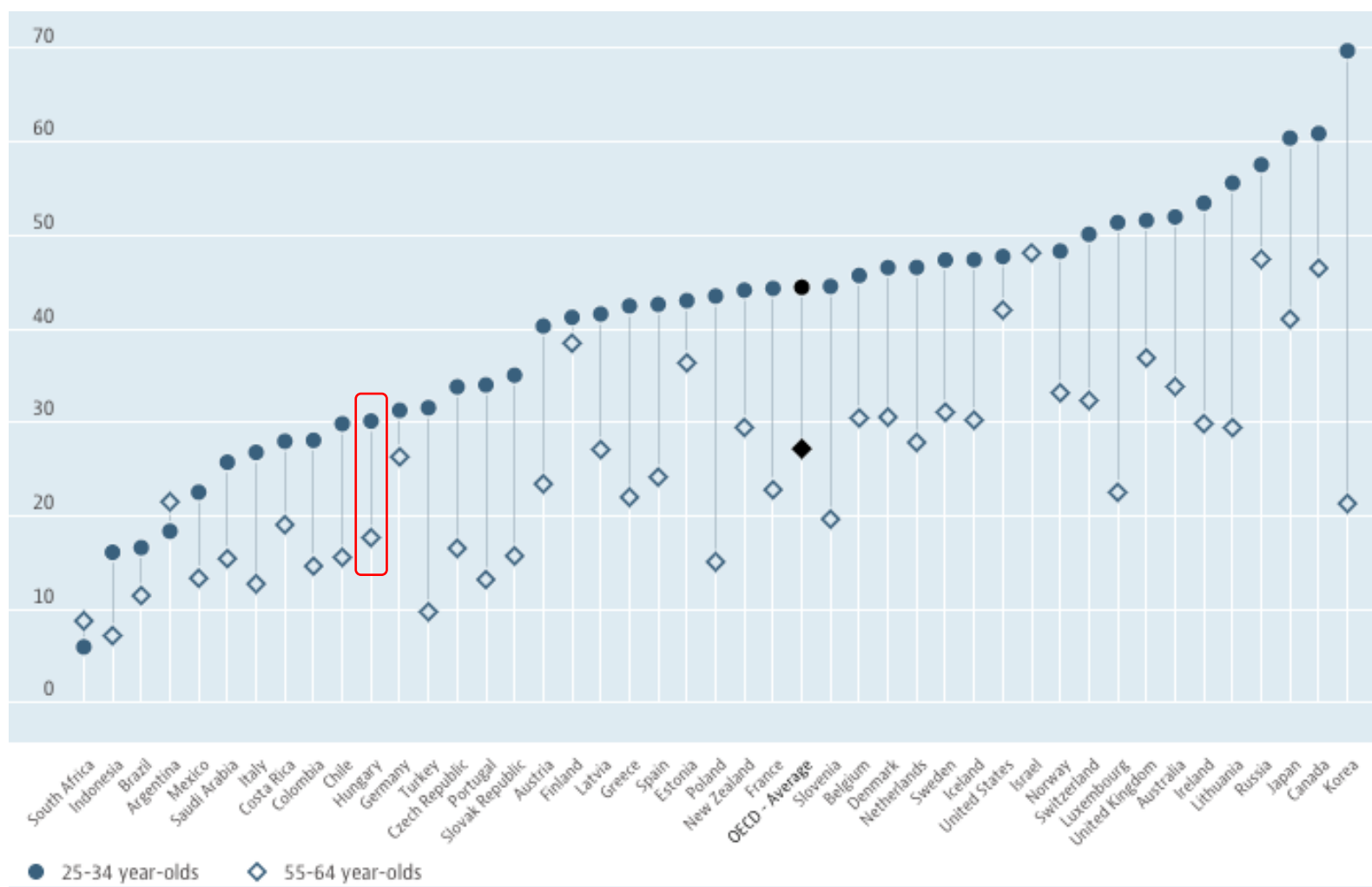
Fuente: CNED, Índices 2019

Distribución de matrícula menores recursos

Jóvenes de 18 a 24 que sisten a la ES por perteneicnetes a quintiles I a III, 2017
(Porcentaje según quintil, población de 18 a 24 años)



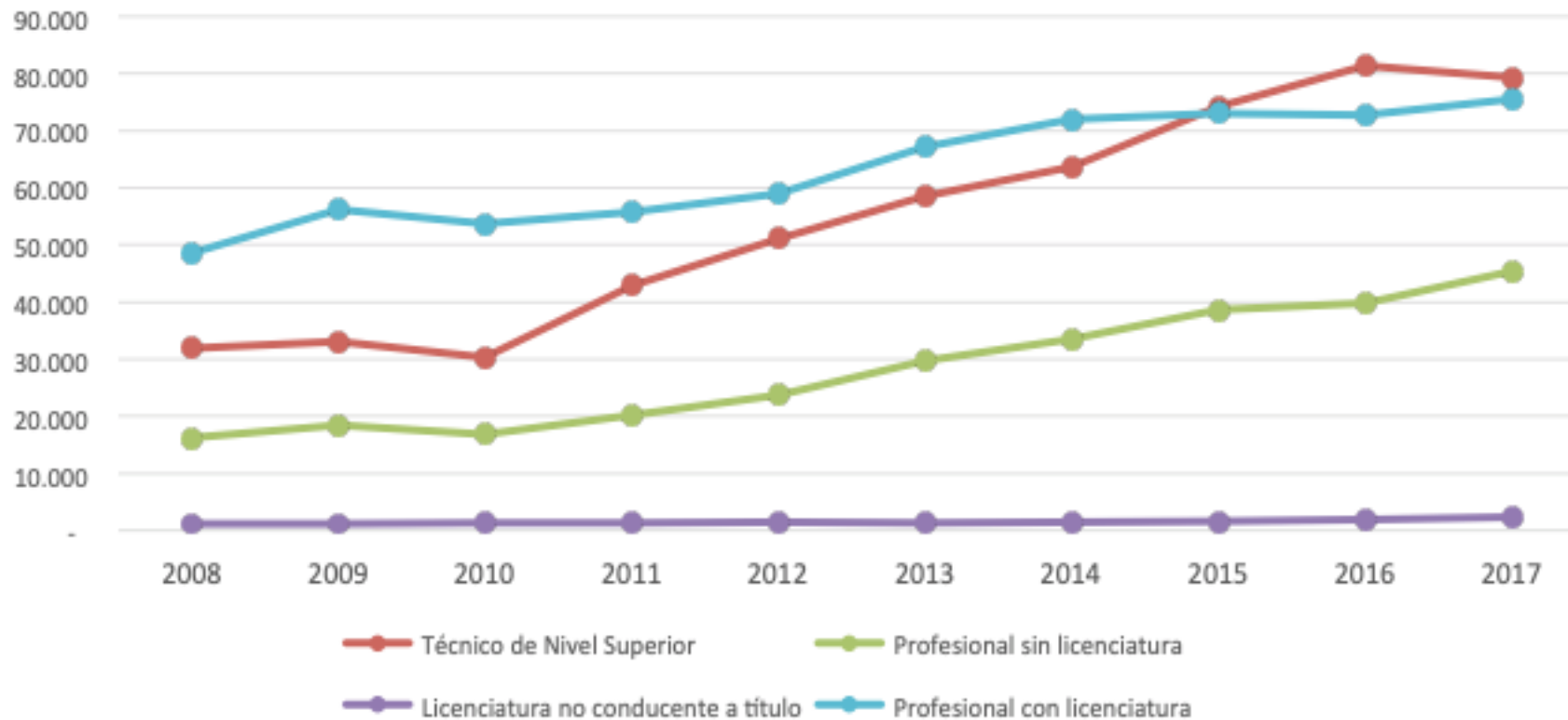
Impactos: ES duplica en jóvenes adultos



Population with tertiary education 25-34 year-olds / 55-64 year-olds, % in same age group, 2017 or latest available

Titulación de profesionales y técnicos

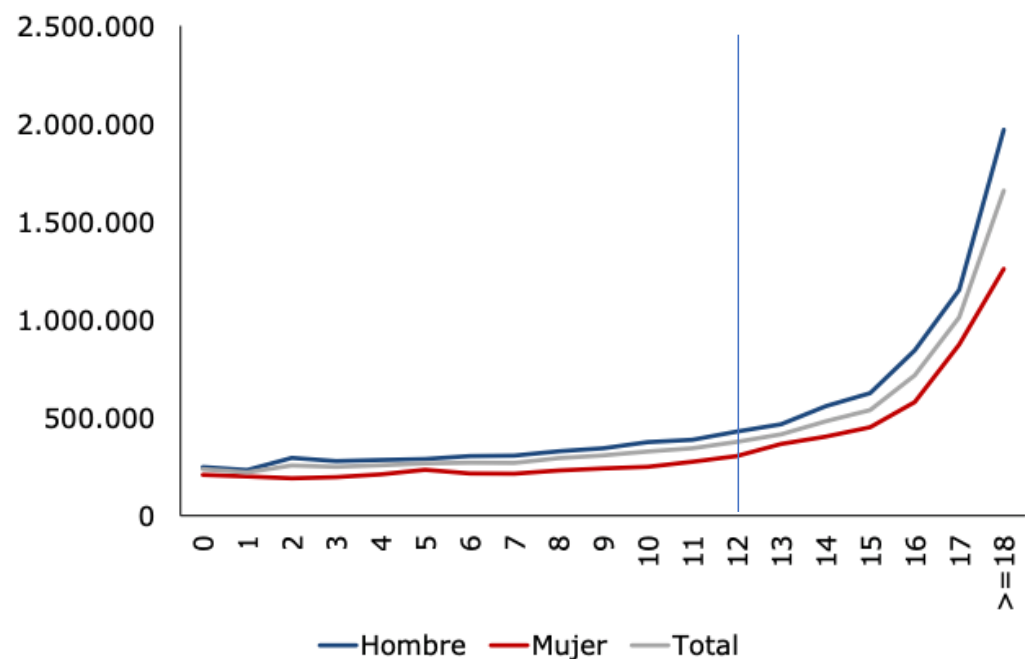
Evolución Titulación Total de Pregrado por tipo de carrera



Premio salarial por años de escolarización

Ingreso promedio de la ocupación principal de las personas de 18 años o más según años de escolaridad por sexo, 2017

(Pesos noviembre 2017, población de 18 años o más)



Escolaridad	Hombre	Mujer	Total
0	248.111	207.854	236.901
1	232.271	199.542	221.293
2	295.111	190.796	256.039
3	278.269	196.228	249.034
4	284.623	209.906	256.768
5	288.772	233.768	267.104
6	303.362	215.101	270.429
7	306.008	213.820	268.455
8	328.062	230.035	292.842
9	343.995	240.909	306.947
10	374.850	248.771	327.317
11	386.761	274.334	343.713
12	428.708	303.941	375.741
13	466.589	365.499	415.290
14	558.296	402.928	481.012
15	625.564	450.908	538.121
16	843.358	579.652	716.233
17	1.151.382	873.015	1.011.566
>=18	1.969.137	1.259.195	1.658.980
Total	574.880	441.557	517.071

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2017.

Nota: Diferencias entre grupos: Al 95% de confianza, las diferencias en el año 2017 NO son estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en: (1) 1 año de escolaridad.

Impactos: más generales

Experiencia vital

Base de un aprendizaje que continuará

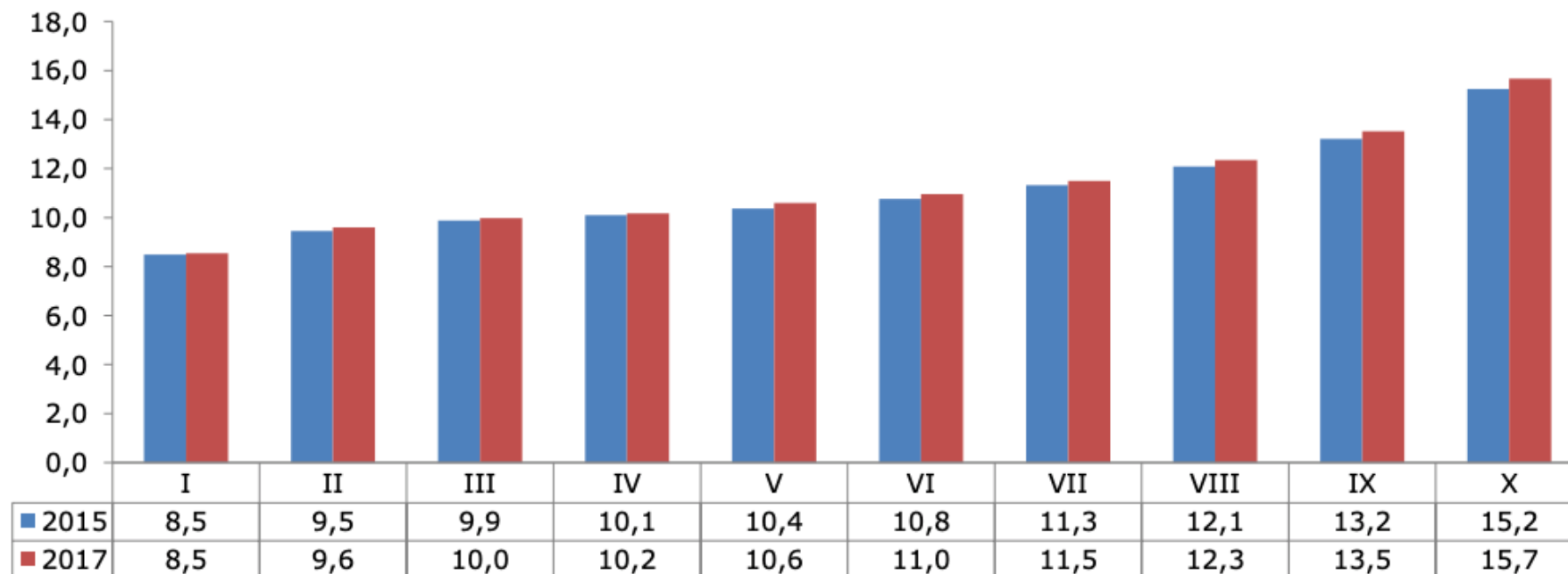
Movilidad social intergeneracional

Fuerte inversión en educación superior

Desigual distribución del capital humano

Años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar*, 2015-2017

(Años de estudio, población de 15 años o más)

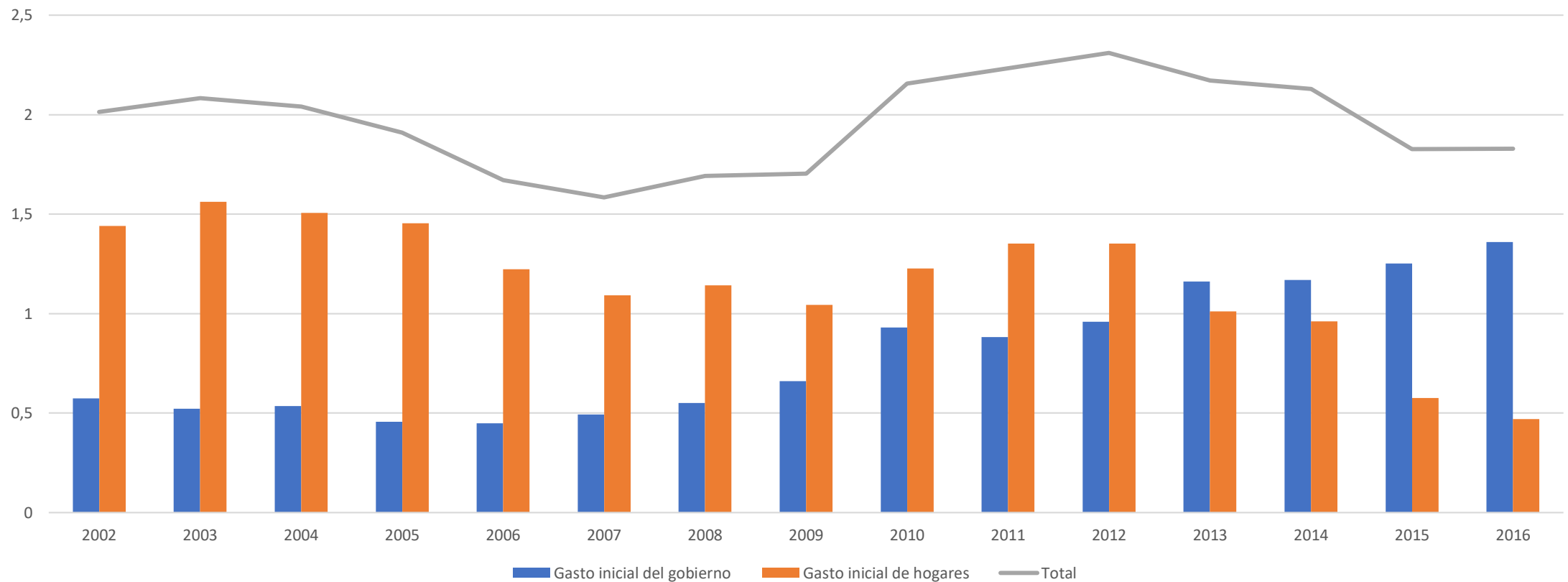


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015-2017.

Fuene: CASEN 2017, Síntesis de resultados - Educación

Importante movilización de recursos

Chile: Gasto en educación superior según fuentes, 2002-2016* (% PIB)



UIS Dataset education, 2019

* Dato de gasto privado estimado para 2016

Desafíos actuales: panorama general

Admisión

Abandono o deserción

Titulación oportuna

Currículo formativo: pertinencia

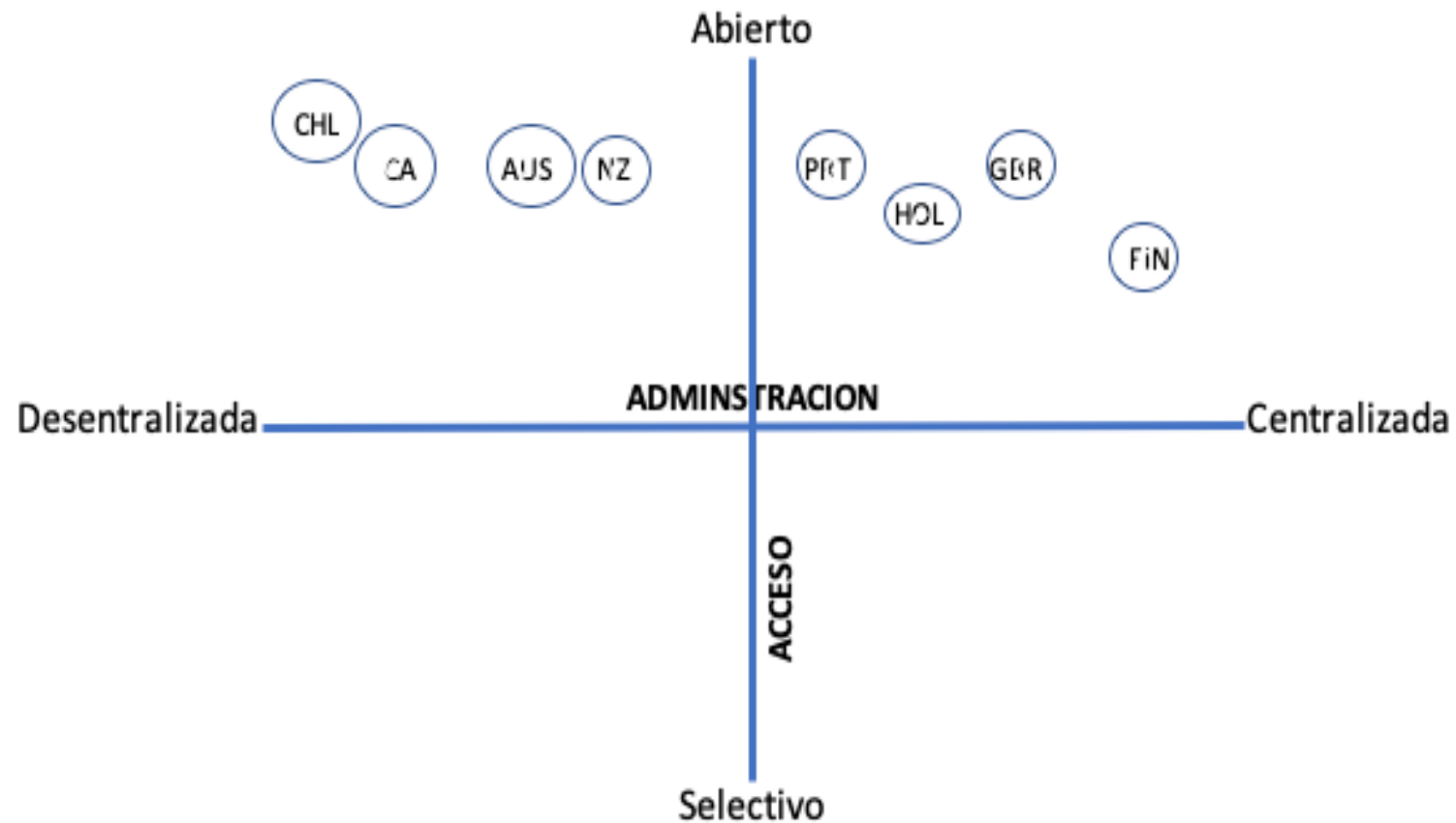
Modalidades de provisión (TIC)

Aseguramiento de la calidad

Empleabilidad

Visión y perspectiva de desarrollo

Regímenes de Admisión



Retención

Evolución de Retención de 1^{er} año por tipo de institución

Tipo de institución	2013	2014	2015	2016	2017
CFT	63,9%	64,5%	65,7%	66,7%	68,7%
IP	66,1%	67,3%	67,6%	68,5%	70,9%
Universidades	75,0%	76,3%	76,9%	77,9%	78,7%
Total general	69,5%	70,5%	71,2%	72,4%	74,0%

Evolución de Retención de 1^{er} año por sexo

Sexo y tipo de institución	2013	2014	2015	2016	2017
Mujeres	72,3%	73,3%	74,2%	75,5%	76,4%
CFT	67,3%	68,1%	69,3%	71,1%	71,9%
IP	69,3%	70,1%	70,9%	72,1%	73,0%
Universidades	76,9%	78,5%	79,0%	79,8%	80,8%
Hombres	66,6%	67,7%	68,1%	69,1%	71,4%
CFT	60,5%	61,0%	62,2%	62,5%	65,5%
IP	62,9%	64,6%	64,3%	65,0%	68,9%
Universidades	72,8%	74,0%	74,5%	75,6%	76,3%
Retención 1^{er} año Total	69,5%	70,5%	71,2%	72,4%	74,0%

Titulación oportuna versus sobre duración estudios

Evolución de la Sobreduración de las carreras de Pregrado por tipo de institución y carrera

Tipo de institución y carrera	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Centros de Formación Técnica	25,3%	24,1%	33,5%	33,9%	33,1%	35,5%	35,3%	33,9%	34,0%	32,7%
Técnico de Nivel Superior	25,3%	24,1%	33,5%	33,9%	33,1%	35,5%	35,3%	33,9%	34,0%	32,7%
Institutos Profesionales	22,7%	27,3%	22,5%	26,7%	26,3%	28,3%	25,6%	24,8%	24,3%	24,1%
Profesional sin licenciatura	24,3%	26,7%	22,5%	24,6%	24,8%	24,5%	25,1%	27,0%	25,9%	24,4%
Técnico de Nivel Superior	20,5%	28,0%	22,4%	28,8%	27,8%	32,1%	26,1%	22,9%	22,8%	23,7%
Universidades	31,5%	31,3%	33,4%	31,6%	32,1%	32,1%	32,2%	31,7%	31,1%	31,3%
Profesional con licenciatura	29,9%	30,0%	32,2%	30,7%	31,2%	31,3%	31,4%	30,8%	30,5%	30,5%
Licenciatura no conducente a título	32,2%	33,3%	36,6%	36,7%	37,4%	43,0%	43,8%	46,2%	37,4%	37,9%
Profesional sin licenciatura	56,8%	53,8%	52,3%	40,3%	42,6%	38,7%	36,1%	37,3%	38,1%	40,1%
Técnico de Nivel Superior	34,3%	42,4%	46,6%	44,6%	42,1%	42,7%	46,5%	43,8%	35,8%	39,5%
Total general	29,3%	29,9%	31,4%	30,8%	30,9%	31,6%	30,8%	30,0%	29,4%	29,2%

Fuente: SIES, INFORME DURACIÓN REAL Y SOBREDURACIÓN DE CARRERAS Y/O PROGRAMAS
GENERACIÓN TITULADOS 2008 - 20171

Currículo formativo: competencias/ pertinencia

Cognitivas	<ul style="list-style-type: none">• Análisis• Pensamiento crítico• Toma de decisiones• Aprendizaje adaptativo• Función ejecutiva	<ul style="list-style-type: none">Escucha activaRazonamientoInterpretaciónResolución de problemasComunicación	<ul style="list-style-type: none">CreatividadLiteracy TIC
Interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Influencia social• Responsabilidad• Comunicación activa• Liderazgo• Argumentación	<ul style="list-style-type: none">EmpatíaConfianzaCoordinaciónPresentación de sí mismoResolución conflictos	<ul style="list-style-type: none">ColaboraciónNegociaciónTrabajo en equipo
Intrapersonales	<ul style="list-style-type: none">• Adaptabilidad• Integridad• Curiosidad• Apreciación diversidad• Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje continuoApreciación culturalIniciativaProductividadÉtica profesional	<ul style="list-style-type: none">FlexibilidadCiudadaníaDirección propiaPerseveranciaAutoreforzo

Principios comunes del AC de la ES

Necesario para *accountability* y mejoramiento de todo el sistema

Políticas de AC deben cubrir todos los niveles

AC debe ser parte, ante todo, de gestión interna de IES

Debe incluir evaluación externa (programas + IES)

Agencias de AC debe sujetarse a evaluación periódica

AC debe incluir contexto, insumos, procesos y resultados y aprendizajes

AC debe incluir: objetivos y estándares, pautas de implementación, involucramiento de partes interesadas, métodos que vinculen autoevaluación y evaluación externa, mecanismos de retroalimentación, recursos y diseminación de reportes

Debe ser colaborativa entre todas las partes interesadas

Visión de futuro

Promover el aprendizaje basado en el trabajo (ABT) con esquemas de aprendices así como estimular la innovación y el emprendimiento

Continuar desarrollando mecanismos de aseguramiento de la calidad (AC) y --como parte de ellos-- mecanismos de información y retroalimentación basados en resultados del aprendizaje

Favorecer el acceso a ESTP y cualificaciones para todos mediante sistemas más flexibles y permeables, especialmente servicios de orientación y consejería y mecanismos de validación y reconocimiento de aprendizaje no-formal e informal. [El debate sobre la admisión]

Fortalecer las competencias claves en currículos VET

Reforzar formación inicial y capacitación profesional continua de profesores VET, instructores y mentores tanto en escenarios escolarizados como basados en el trabajo.