



José Joaquín Brunner, UDP

Acceso a la Educación Superior: Regímenes de admisión en la ESTP

Centralidad de la Educación post-secundaria

Economía basada en el conocimiento y 4ª revolución industrial

Sociedad de la Información

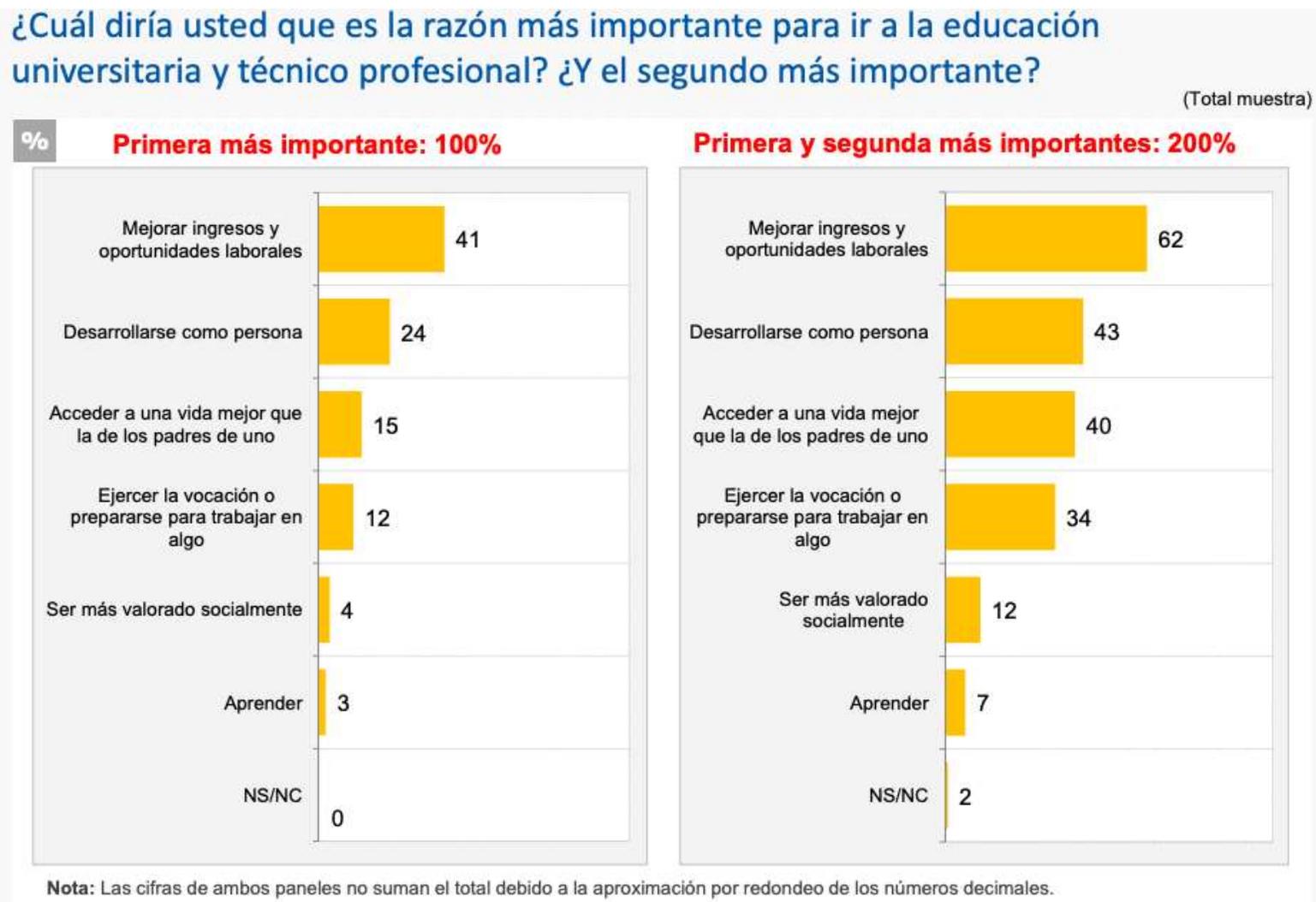
Aprendizaje a lo largo de la vida o educación continua

Importancia central del capital humano:

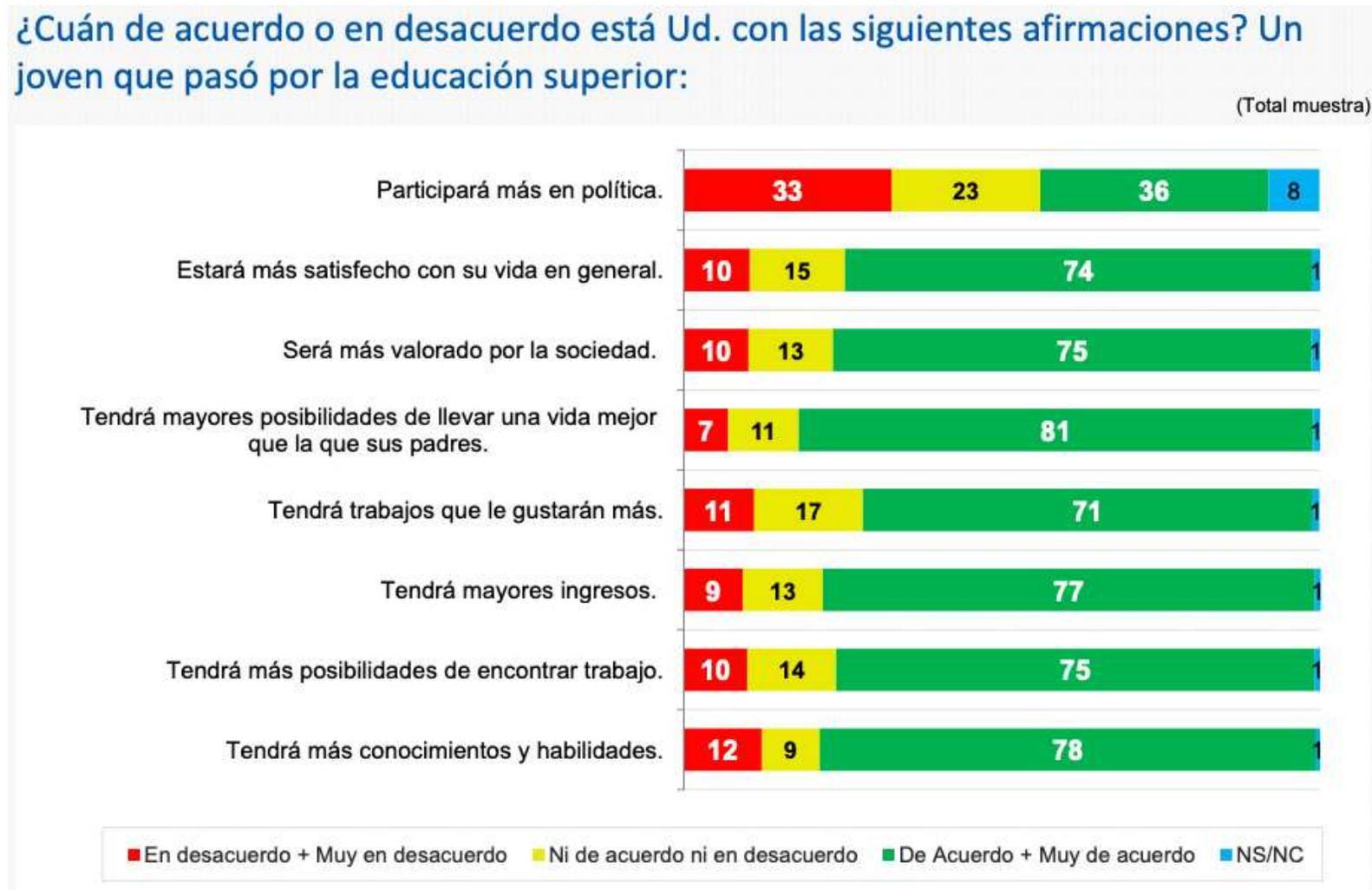
- Beneficios sociales
- Beneficios individuales

Expectativas de las familias y los jóvenes

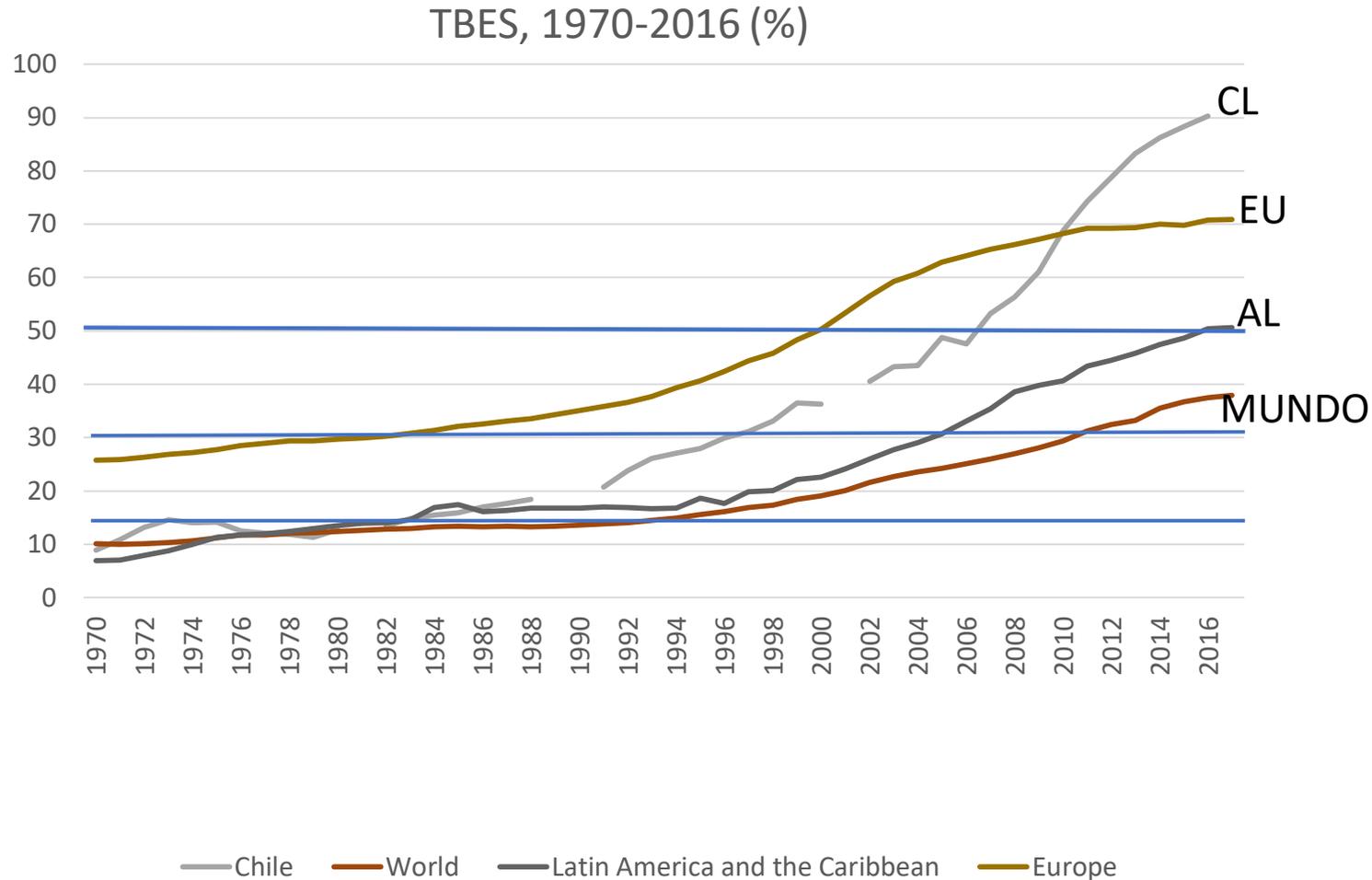
Para qué estudiar educación superior



Expectativas respecto de esta experiencia



Acceso: Masivo



- Universalización Enseñanza Media
- Derecho a la ES
- Aspiración familias
- Movilidad intergeneracional
- Requerimientos del mercado laboral
- Premio salarial
- Discurso público
- Narrativa modernidad

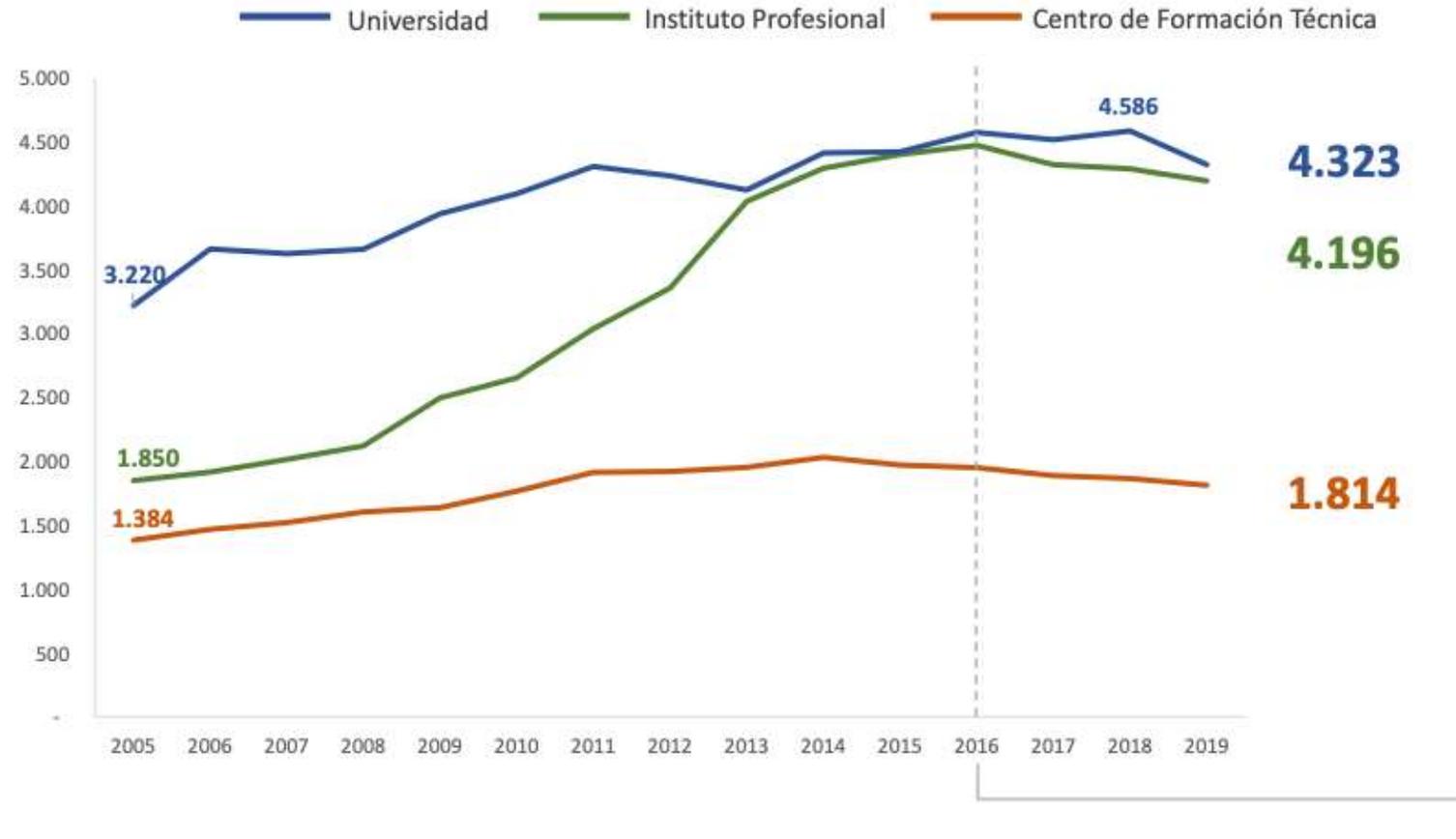
OFERTA DIFERENCIADA

| Niveles 5, 6, 7 y 8 de CINE 2011 | | | |
|----------------------------------|-----|-----------|------|
| Tipo IES* | Nº | Matrícula | % |
| U Estatales | 18 | 194.841 | 16% |
| U Privadas c/AFD | 9 | 155.752 | 12% |
| U Privadas s/AFD | 34 | 383.010 | 31% |
| IP | 43 | 377.354 | 30% |
| CFT** | 60 | 136.789 | 11% |
| Total | 164 | 1.247.746 | 100% |

* No incluye IES de FF.AS. y de Orden

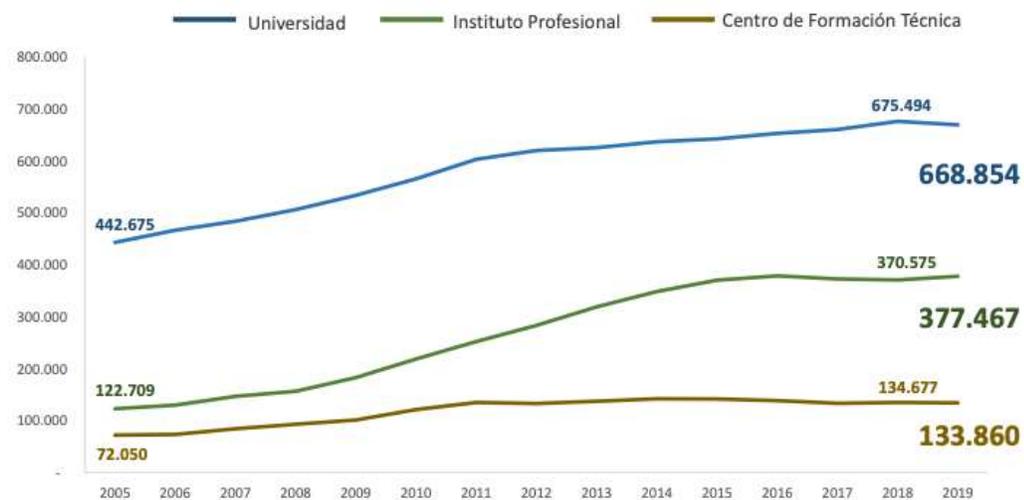
** Incluye 5 nuevos CFT estatales que recibieron financiamiento fiscal en 2017

Número de programas: 2019 = 10.333



Evolución de la matrícula 2005-2019

Distribución de la matrícula de ES
Por tipo de institución



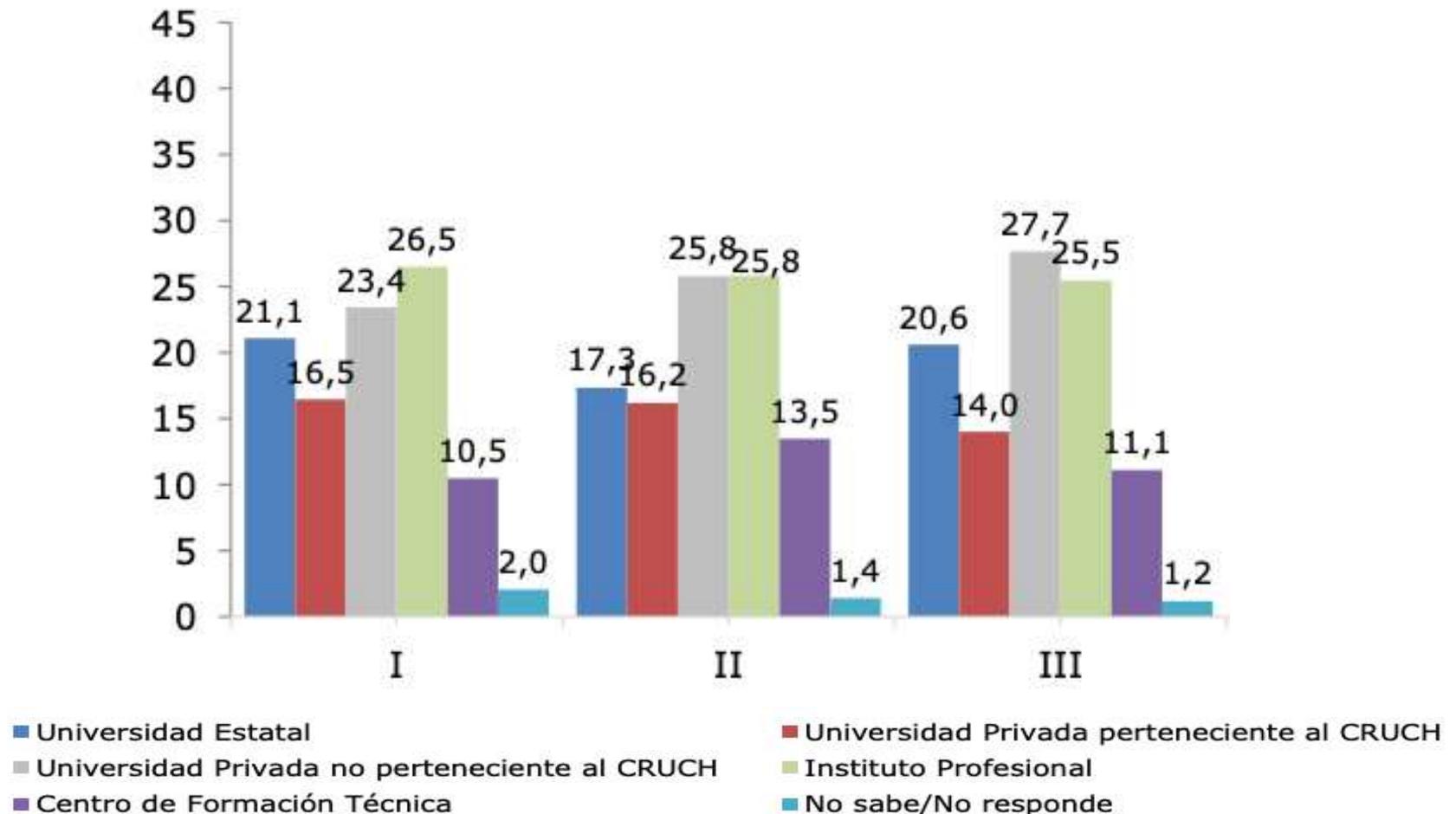
Distribución de la matrícula de
Programas Técnicos de Nivel Superior



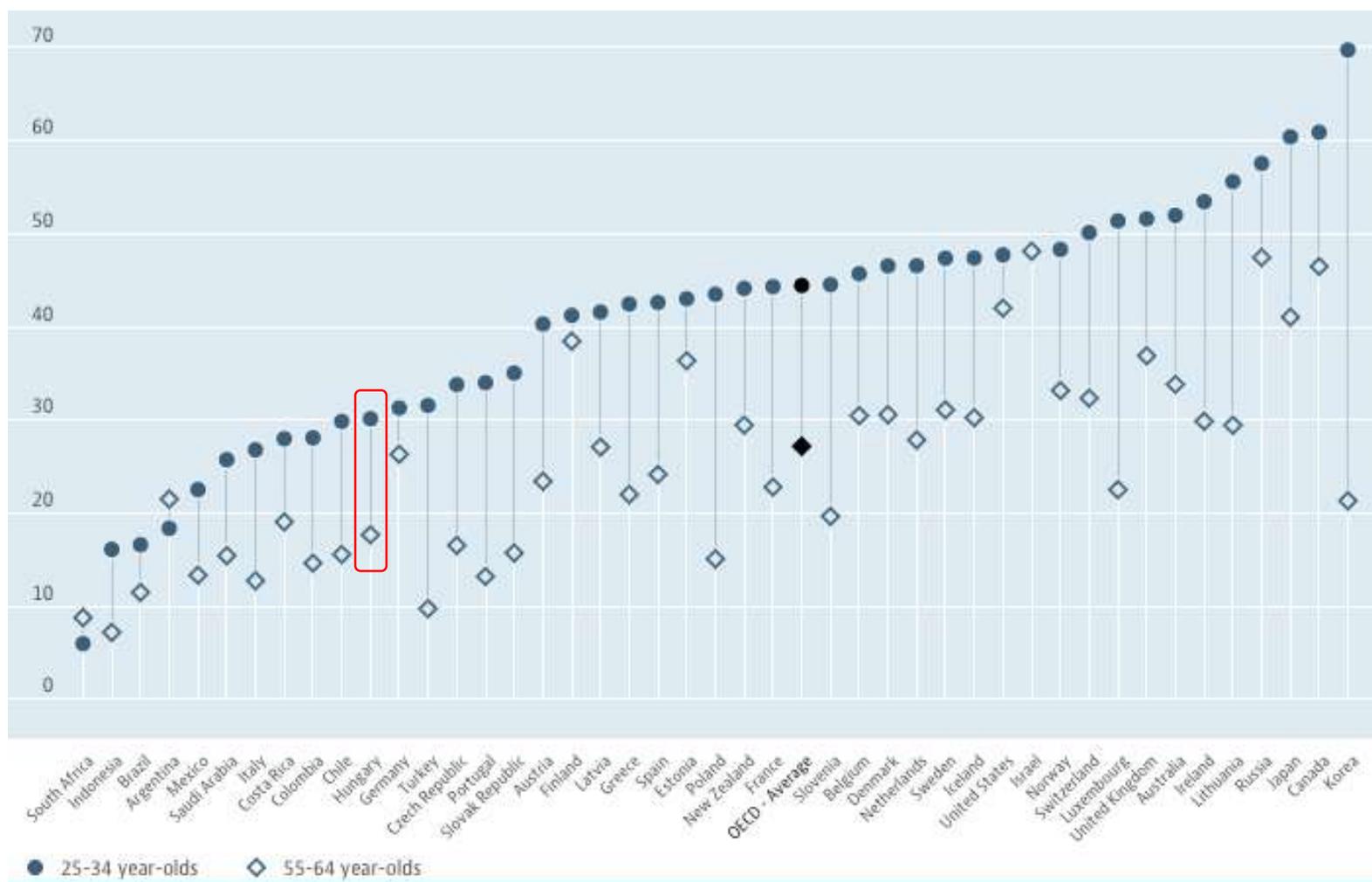
Matrícula de ES jóvenes de menores recursos

Jóvenes de 18 a 24 que asisten a la ES pertenecientes a quintiles I a III, 2017

(Porcentaje según quintil, población de 18 a 24 años)



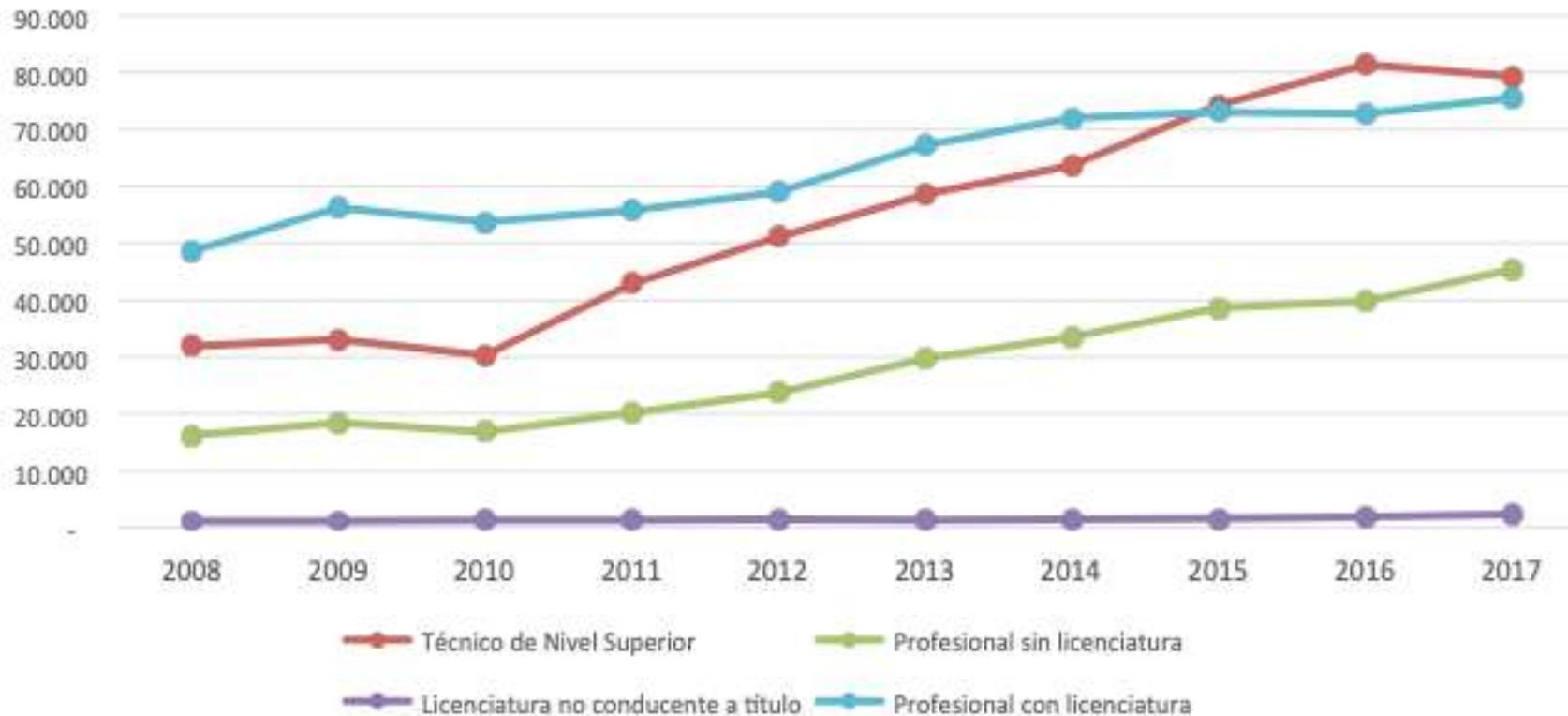
Impactos: ES duplica en jóvenes adultos



Population with tertiary education 25-34 year-olds / 55-64 year-olds, % in same age group, 2017 or latest available

Titulación de profesionales y técnicos

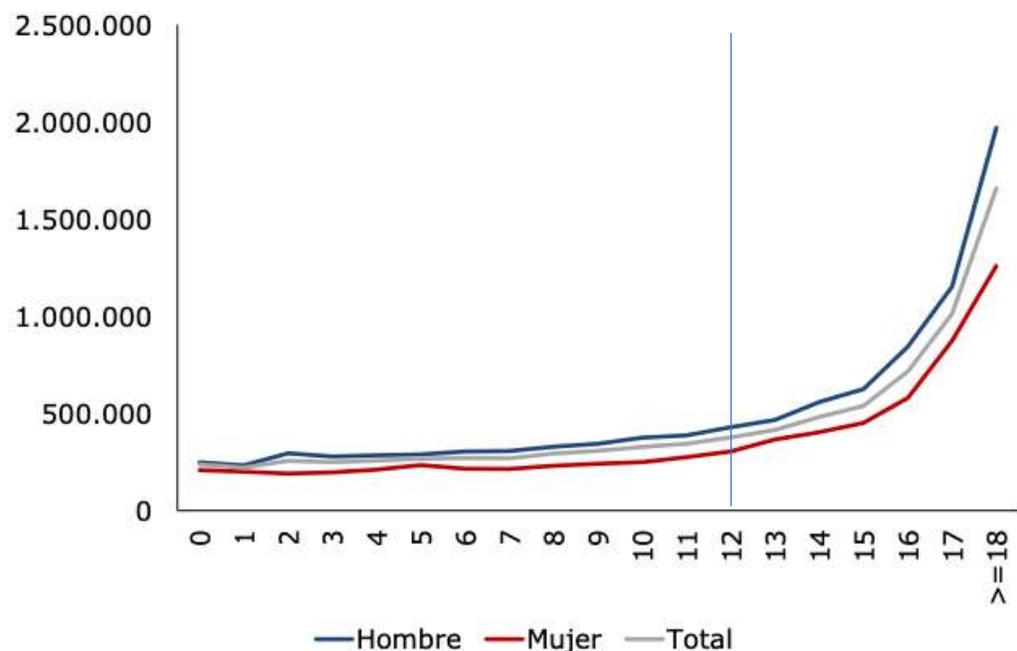
Evolución Titulación Total de Pregrado por tipo de carrera



Premio salarial por años de escolarización

Ingreso promedio de la ocupación principal de las personas de 18 años o más según años de escolaridad por sexo, 2017

(Pesos noviembre 2017, población de 18 años o más)



| Escolaridad | Hombre | Mujer | Total |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 0 | 248.111 | 207.854 | 236.901 |
| 1 | 232.271 | 199.542 | 221.293 |
| 2 | 295.111 | 190.796 | 256.039 |
| 3 | 278.269 | 196.228 | 249.034 |
| 4 | 284.623 | 209.906 | 256.768 |
| 5 | 288.772 | 233.768 | 267.104 |
| 6 | 303.362 | 215.101 | 270.429 |
| 7 | 306.008 | 213.820 | 268.455 |
| 8 | 328.062 | 230.035 | 292.842 |
| 9 | 343.995 | 240.909 | 306.947 |
| 10 | 374.850 | 248.771 | 327.317 |
| 11 | 386.761 | 274.334 | 343.713 |
| 12 | 428.708 | 303.941 | 375.741 |
| 13 | 466.589 | 365.499 | 415.290 |
| 14 | 558.296 | 402.928 | 481.012 |
| 15 | 625.564 | 450.908 | 538.121 |
| 16 | 843.358 | 579.652 | 716.233 |
| 17 | 1.151.382 | 873.015 | 1.011.566 |
| >=18 | 1.969.137 | 1.259.195 | 1.658.980 |
| Total | 574.880 | 441.557 | 517.071 |

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2017.

Nota: Diferencias entre grupos: Al 95% de confianza, las diferencias en el año 2017 NO son estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en: (1) 1 año de escolaridad.

Impactos: más generales

Experiencia vital

Base de un aprendizaje que continuará

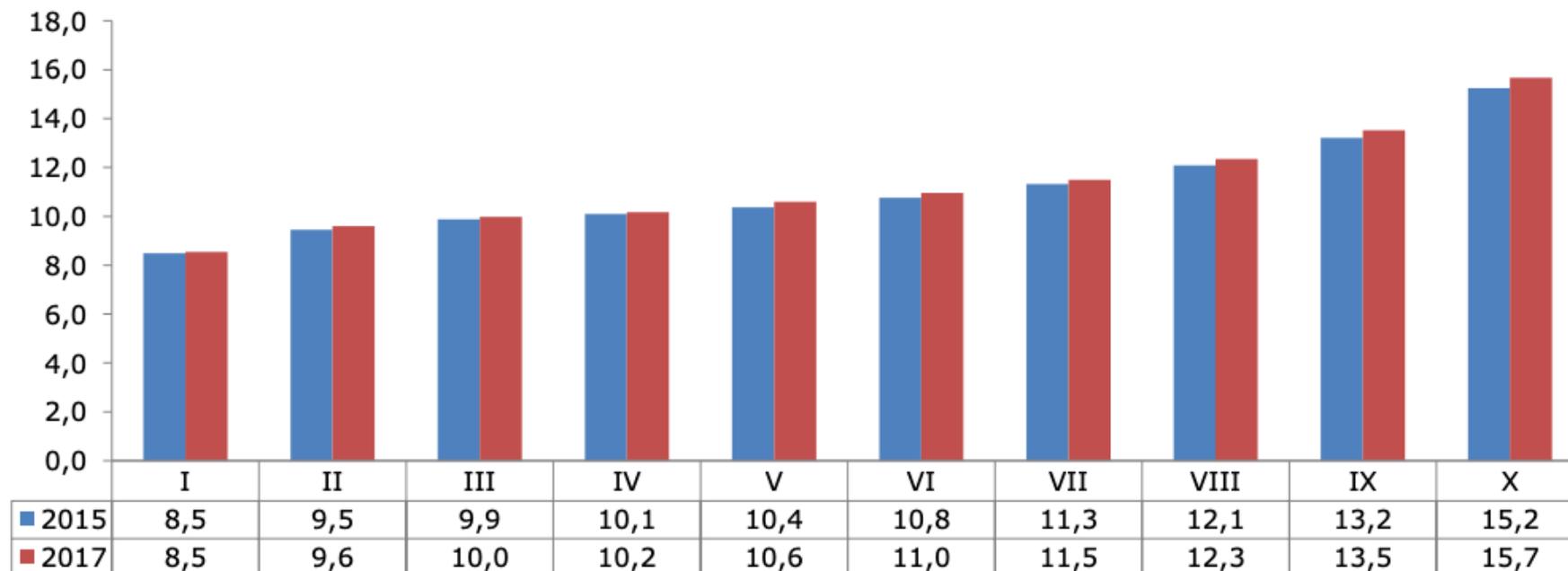
Movilidad social intergeneracional

Fuerte inversión en educación superior

Desigual distribución del capital humano

Años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más por decil de ingreso autónomo per cápita del hogar*, 2015-2017

(Años de estudio, población de 15 años o más)

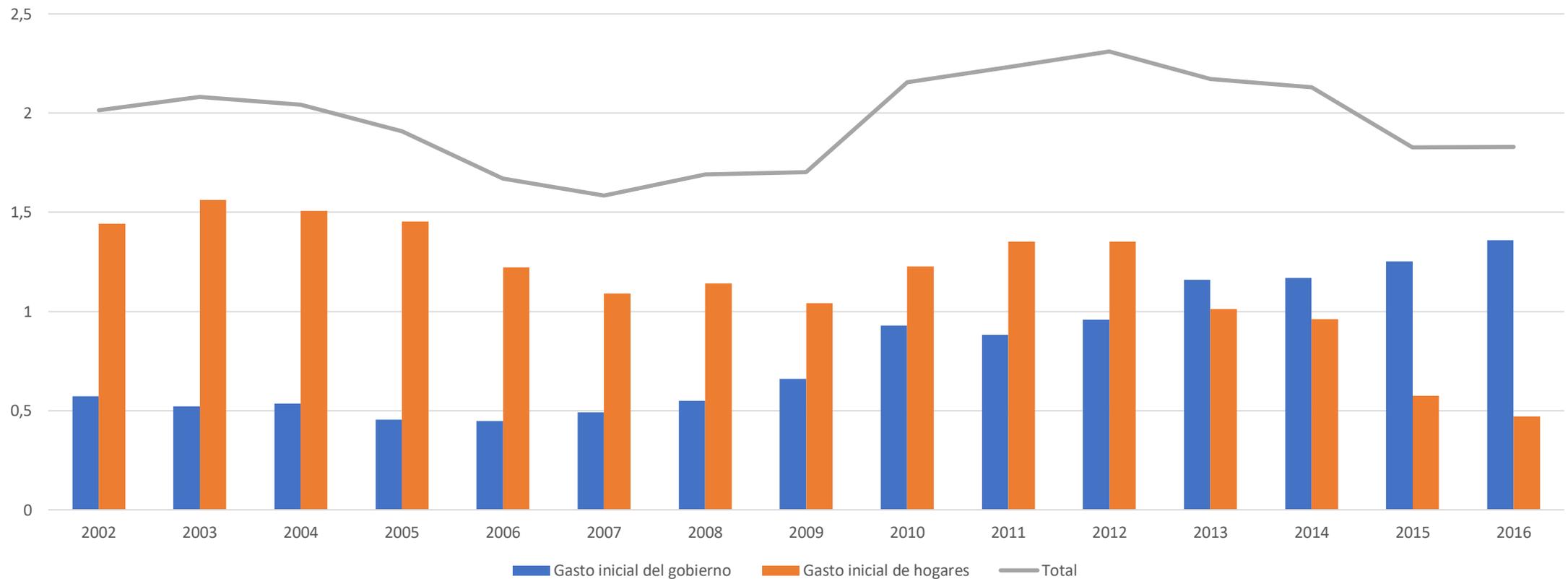


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015-2017.

Fuene: CASEN 2017, Síntesis de resultados - Educación

Importante movilización de recursos

Chile: Gasto en educación superior según fuentes, 2002-2016* (% PIB)



UIS Dataset education, 2019

* Dato de gasto privado estimado para 2016

Desafíos actuales: panorama general

Admisión

Abandono o deserción

Titulación oportuna

Currículo formativo: pertinencia

Modalidades de provisión (TIC)

Aseguramiento de la calidad

Empleabilidad

Visión y perspectiva de desarrollo

Regímenes de Admisión



Retención

Evolución de Retención de 1^{er} año por tipo de institución

| Tipo de Institución | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CFT | 63,9% | 64,5% | 65,7% | 66,7% | 68,7% |
| IP | 66,1% | 67,3% | 67,6% | 68,5% | 70,9% |
| Universidades | 75,0% | 76,3% | 76,9% | 77,9% | 78,7% |
| Total general | 69,5% | 70,5% | 71,2% | 72,4% | 74,0% |

Evolución de Retención de 1^{er} año por sexo

| Sexo y tipo de Institución | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Mujeres | 72,3% | 73,3% | 74,2% | 75,5% | 76,4% |
| CFT | 67,3% | 68,1% | 69,3% | 71,1% | 71,9% |
| IP | 69,3% | 70,1% | 70,9% | 72,1% | 73,0% |
| Universidades | 76,9% | 78,5% | 79,0% | 79,8% | 80,8% |
| Hombres | 66,6% | 67,7% | 68,1% | 69,1% | 71,4% |
| CFT | 60,5% | 61,0% | 62,2% | 62,5% | 65,5% |
| IP | 62,9% | 64,6% | 64,3% | 65,0% | 68,9% |
| Universidades | 72,8% | 74,0% | 74,5% | 75,6% | 76,3% |
| Retención 1^{er} año Total | 69,5% | 70,5% | 71,2% | 72,4% | 74,0% |

Titulación oportuna versus sobre duración estudios

Evolución de la Sobreduración de las carreras de Pregrado por tipo de institución y carrera

| Tipo de Institución y carrera | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Centros de Formación Técnica | 25,3% | 24,1% | 33,5% | 33,9% | 33,1% | 35,5% | 35,3% | 33,9% | 34,0% | 32,7% |
| Técnico de Nivel Superior | 25,3% | 24,1% | 33,5% | 33,9% | 33,1% | 35,5% | 35,3% | 33,9% | 34,0% | 32,7% |
| Institutos Profesionales | 22,7% | 27,3% | 22,5% | 26,7% | 26,3% | 28,3% | 25,6% | 24,8% | 24,3% | 24,1% |
| Profesional sin licenciatura | 24,3% | 26,7% | 22,5% | 24,6% | 24,8% | 24,5% | 25,1% | 27,0% | 25,9% | 24,4% |
| Técnico de Nivel Superior | 20,5% | 28,0% | 22,4% | 28,8% | 27,8% | 32,1% | 26,1% | 22,9% | 22,8% | 23,7% |
| Universidades | 31,5% | 31,3% | 33,4% | 31,6% | 32,1% | 32,1% | 32,2% | 31,7% | 31,1% | 31,3% |
| Profesional con licenciatura | 29,9% | 30,0% | 32,2% | 30,7% | 31,2% | 31,3% | 31,4% | 30,8% | 30,5% | 30,5% |
| Licenciatura no conducente a título | 32,2% | 33,3% | 36,6% | 36,7% | 37,4% | 43,0% | 43,8% | 46,2% | 37,4% | 37,9% |
| Profesional sin licenciatura | 56,8% | 53,8% | 52,3% | 40,3% | 42,6% | 38,7% | 36,1% | 37,3% | 38,1% | 40,1% |
| Técnico de Nivel Superior | 34,3% | 42,4% | 46,6% | 44,6% | 42,1% | 42,7% | 46,5% | 43,8% | 35,8% | 39,5% |
| Total general | 29,3% | 29,9% | 31,4% | 30,8% | 30,9% | 31,6% | 30,8% | 30,0% | 29,4% | 29,2% |

Fuente: SIES, INFORME DURACIÓN REAL Y SOBREDURACIÓN DE CARRERAS Y/O PROGRAMAS
GENERACIÓN TITULADOS 2008 - 20171

Currículo formativo: competencias/ pertinencia

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Cognitivas | <ul style="list-style-type: none">• Análisis• Pensamiento crítico• Toma de decisiones• Aprendizaje adaptativo• Función ejecutiva | <ul style="list-style-type: none">Escucha activaRazonamientoInterpretaciónResolución de problemasComunicación | <ul style="list-style-type: none">CreatividadLiteracy TIC |
| Interpersonales | <ul style="list-style-type: none">• Influencia social• Responsabilidad• Comunicación activa• Liderazgo• Argumentación | <ul style="list-style-type: none">EmpatíaConfianzaCoordinaciónPresentación de sí mismoResolución conflictos | <ul style="list-style-type: none">ColaboraciónNegociaciónTrabajo en equipo |
| Intrapersonales | <ul style="list-style-type: none">• Adaptabilidad• Integridad• Curiosidad• Apreciación diversidad• Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none">Aprendizaje continuoApreciación culturalIniciativaProductividadÉtica profesional | <ul style="list-style-type: none">FlexibilidadCiudadaníaDirección propiaPerseveranciaAutoreforzo |

Principios comunes del AC de la ES

Necesario para *accountability* y mejoramiento de todo el sistema

Políticas de AC deben cubrir todos los niveles

AC debe ser parte, ante todo, de gestión interna de IES

Debe incluir evaluación externa (programas + IES)

Agencias de AC debe sujetarse a evaluación periódica

AC debe incluir contexto, insumos, procesos y resultados y aprendizajes

AC debe incluir: objetivos y estándares, pautas de implementación, involucramiento de partes interesadas, métodos que vinculen autoevaluación y evaluación externa, mecanismos de retroalimentación, recursos y diseminación de reportes

Debe ser colaborativa entre todas las partes interesadas

Visión de futuro en países desarrollados

Promover el aprendizaje basado en el trabajo (ABT) con esquemas de aprendices así como estimular la innovación y el emprendimiento

Continuar desarrollando mecanismos de aseguramiento de la calidad (AC) y --como parte de ellos-- mecanismos de información y retroalimentación basados en resultados del aprendizaje

Favorecer el acceso a ESTP y cualificaciones para todos mediante sistemas más flexibles y permeables, especialmente servicios de orientación y consejería y mecanismos de validación y reconocimiento de aprendizaje no-formal e informal. [El debate sobre la admisión]

Fortalecer las competencias claves en currículos VET

Reforzar formación inicial y capacitación profesional continua de profesores VET, instructores y mentores tanto en escenarios escolarizados como basados en el trabajo.