

Desafíos de la Educación Post Pandemia

Prof. Felipe Muñoz Yáñez

Seremi de Educación – Región de O'Higgins



$$dva = aa = a^2$$

$$a \times a \times a = a \times a \times a = a^3$$

$$a \times b = ab \quad x \times y = xy$$

$$a^2 b^2 = (ab)^2$$

$$a^3 \times a^2 = a^5$$

$$a^3 \div a^2 = a^{3-2} = a$$

$$a^2 = 1$$

$$a^2 \times a = a^3$$

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

$$a^2 - 1 = (a-1)(a+1)$$

$$\frac{1}{(a-1)(a+1)} = \frac{1}{(a-1)(a+1)}$$

$$\frac{1}{x} + \left(2x - \frac{1}{y}\right) dy = 0, \quad y(1) = 2$$

$$\left(2x^2 - \frac{1}{y}\right) dy = 0$$

$$2x^2 dy + \frac{1}{y^2} dy = 0$$

$$\frac{(y-1)(y+1) - 1}{(y-1)(y+1)(y-1)} = 0$$

$$\int (x^2 - 1) dx = 0$$

$$\frac{1}{3}(x-1)(x+1)(x-1) = 0$$

The Ball Game



$$\frac{x+1}{x-1}$$

Covid 19: Su impacto en la Educación en Chile



Impacto en los aprendizajes

- Los estudiantes podrían perder alrededor de un 88% de sus aprendizajes a raíz de un año de suspensión de clases presenciales.
- Los estudiantes del Quintil 1 podrían perder un 95%, mientras que los del Quintil 5 en promedio podrían perder un 64%.
- La escolaridad ajustada según aprendizaje, podría caer en Chile de 9,6 años a 8,3 años . Es decir, podría presentar un retroceso en 1,3 años.



May 17, 2021 12:01AM EDT Available In English العربية Français Deutsch हिन्दी Bahasa Indonesia 日本語 한국어 Português Русский Español

Pandemic's Dire Global Impact on Education

Remedy Lost Learning; Make School Free, Accessible; Expand Internet Access



OECD Home About Countries ▾

OECD Home | Education | The state of education - one year into the COVID pandemic

The state of education - one year into the COVID pandemic



READ THE FULL REPORT

In 2020, 1.5 billion students in 188 countries/economies were locked out of their schools. Students everywhere have been faced with schools that are open one day and closed the next, causing massive disruption to their learning.

With the coronavirus (COVID-19) pandemic still raging, many education systems are still struggling, and the situation is constantly evolving.

The OECD – in collaboration with UNESCO, UNICEF and The World Bank – has been monitoring the situation across countries and collecting data on how each system is responding to the crisis, from school closures and remote learning, to teacher vaccination and gradual returns to in-class instruction.

This report presents the preliminary findings from this survey, providing a snapshot of the situation one year into the COVID crisis.

[Read the full report on the OECD iLibrary](#)

Blogs

- » [Repeating the school year not the answer to COVID learning losses: Andreas Schleicher](#)
- » [The state of education - one year into COVID](#)

Más de 800 docentes participaron en cumbre virtual: Profesores del mundo se reúnen a discutir la educación pospandemia

■ Piden que a pesar de la recesión se garanticen recursos para el área, que sigan las capacitaciones para educar en entornos virtuales y que se incluyan cursos de enseñanza remota en universidades.

documentos.com.mx

En la primera sesión de la cumbre virtual, donde el secretario de Educación Pública, Jaime Torres Blomberg, encabezó a los participantes, se discutió sobre la situación de la educación global. 75 países, 150 líderes, 800 docentes y representantes.

En el municipio de Buzón en Laredo, los estudiantes de Andrés Bello los corearon y los aplaudieron para comunicarse con ella de forma creativa. La profesora de Arte ha estado probando e inventando nuevas metodologías para seguir en contacto con sus estudiantes durante estos meses lejos del aula.

Si bien la experiencia de estos dos profesores —ambos ganadores del Global Teacher Prize, distinción que anualmente reconoce a quienes han hecho una contribución sobresaliente a la profesión docente— ha sido distinta, hay algo en lo que parecen coincidir: educar ha vuelto un desafío aún más grande tras la llegada del virus.



Las participantes formaron grupos de trabajo en los que expresaron sus ideas sobre la situación de la educación global. 75 países, 150 líderes, 800 docentes y representantes.

Advocating for Change | New From NEA | How the Pandemic Will Change the Future of Schools

nea NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION

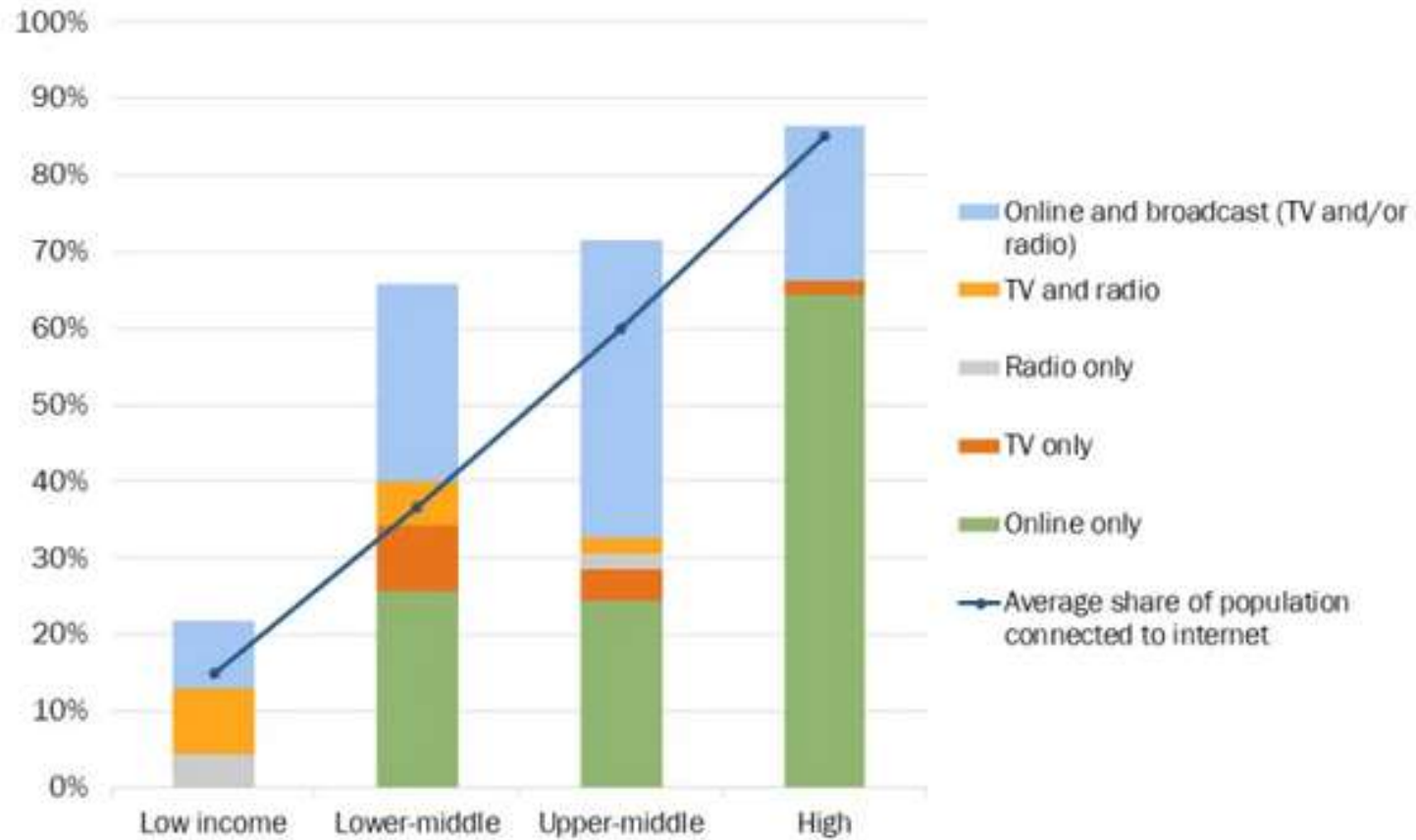
- STUDENT SUCCESS
- YOUR RIGHTS & WORKPLACE
- PROFESSIONAL EXCELLENCE
- ADVOCATING FOR CHANGE
- COVID-19: Creating Safe and Just Schools
- Racial & Social Justice
- Funding for Students & Schools
- Educator Pay & Benefits
- New From NEA
- JOIN OUR MOVEMENT

NEA NEWS

What's Next?

How the Pandemic Will Change the Future of Schools

Figure 1. Share of countries responding to school closures with different forms of remote learning, by income group



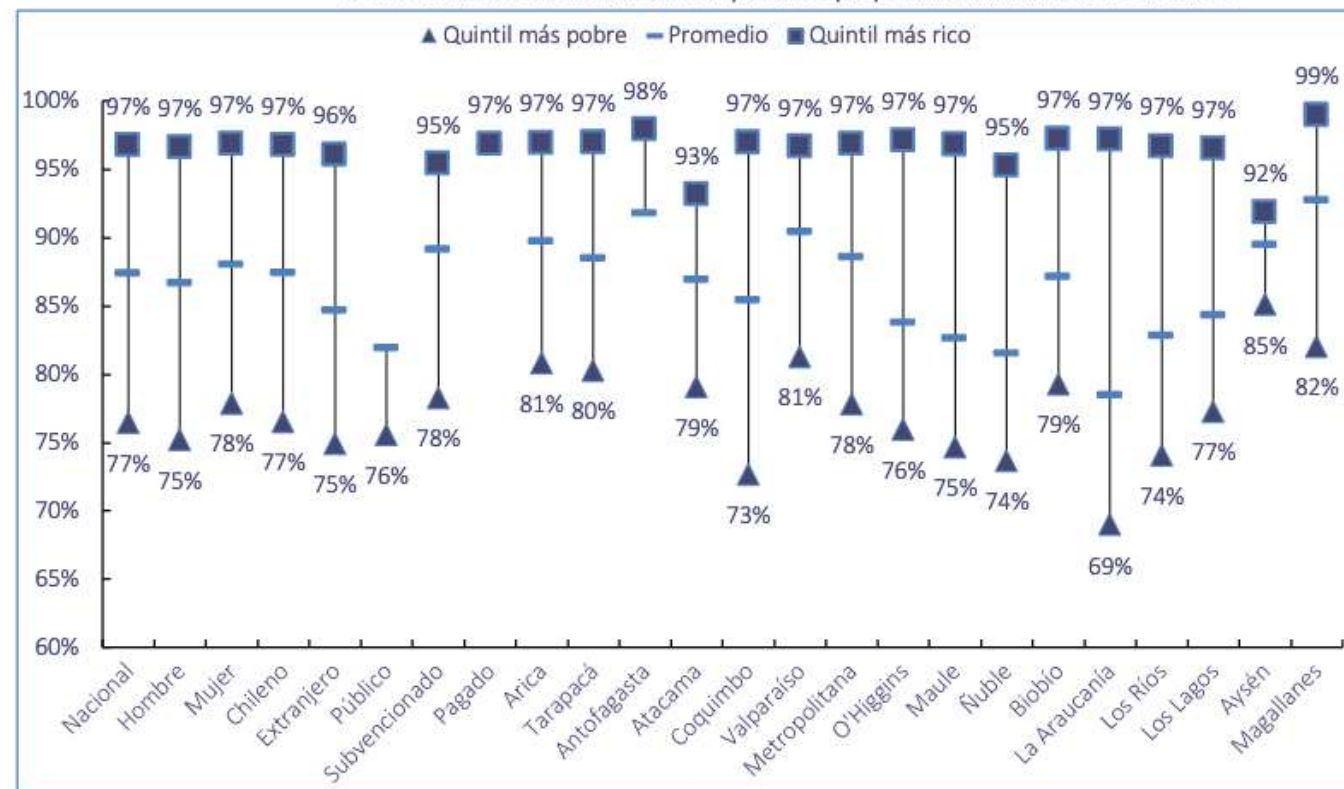
Source: Center for Global Development and the World Bank

BROOKINGS

IMPACTO DEL COVID-19 EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN CHILE

Análisis con base en herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial

Gráfico 2. Acceso de estudiantes a dispositivos que posibilitan la formación a distancia



Fuente: Ministerio de Educación con base en herramienta de simulación del Banco Mundial.

Nota: Para más detalles se sugiere revisar la tabla A2 en Anexo 1.

Tabla A1. Cobertura de la provisión de educación a distancia en contexto de pandemia por COVID-19, según NSE del establecimiento

Categoría	Detalle	Cobertura de la provisión de educación a distancia					Nacional
		Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	
Total	Nacional	27%	25%	34%	65%	89%	40%
Sexo	Hombre*	27%	25%	34%	65%	89%	40%
	Mujer*	27%	25%	34%	65%	89%	40%
Nacionalidad	Chileno*	27%	25%	34%	65%	89%	40%
	Extranjero*	27%	25%	34%	65%	89%	40%
Dependencia	Público	26%	24%	29%	47%	-	27%
	Subvencionado	28%	25%	36%	66%	91%	40%
	Pagado	-	-	-	82%	89%	89%
Región	Arica	43%	29%	11%	73%	100%	30%
	Tarapacá	-	29%	24%	71%	100%	38%
	Antofagasta	41%	38%	45%	67%	83%	53%
	Atacama	14%	14%	13%	35%	77%	19%
	Coquimbo	26%	25%	49%	90%	85%	47%
	Valparaíso	26%	20%	34%	63%	90%	43%
	Metropolitana	29%	22%	33%	72%	92%	41%
	O'Higgins	26%	36%	32%	70%	100%	39%
	Maule	28%	36%	52%	82%	100%	43%
	Ñuble	31%	29%	47%	24%	90%	37%
	Biobío	26%	24%	35%	62%	79%	36%
	La Araucanía	26%	28%	35%	48%	100%	33%
	Los Ríos	25%	20%	31%	72%	91%	32%
	Los Lagos	27%	22%	19%	75%	85%	31%
	Aysén	5%	37%	33%	0%	100%	25%
Magallanes	46%	34%	12%	62%	100%	36%	

Fuente: Ministerio de Educación con base en herramientas de simulación del Banco Mundial.

Nota: Dado que la cobertura de educación es una particularidad del establecimiento, los datos según características personales (sexo y nacionalidad) heredan los porcentajes a nivel nacional.

Tabla A2. Acceso de estudiantes a dispositivos que posibilitan la formación a distancia, según NSE del establecimiento

Categoría	Detalle	Acceso a dispositivos para formación a distancia					
		Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Nacional
Total	Nacional	77%	86%	92%	95%	97%	87%
Sexo	Hombre	75%	86%	92%	95%	97%	87%
	Mujer	78%	86%	92%	95%	97%	88%
Nacionalidad	Chileno	77%	86%	92%	95%	97%	87%
	Extranjero	75%	82%	88%	94%	96%	85%
Dependencia	Público	76%	84%	90%	94%	82%	82%
	Subvencionado	78%	87%	92%	95%	95%	89%
	Pagado	-	-	88%	94%	97%	97%
Región	Arica	81%	89%	93%	98%	97%	90%
	Tarapacá	80%	85%	93%	97%	97%	89%
	Antofagasta	-	88%	93%	97%	98%	92%
	Atacama	79%	85%	93%	93%	93%	87%
	Coquimbo	73%	85%	90%	95%	97%	85%
	Valparaíso	81%	88%	93%	95%	97%	90%
	Metropolitana	78%	85%	92%	95%	97%	89%
	O'Higgins	76%	82%	90%	92%	97%	84%
	Maule	75%	84%	90%	94%	97%	83%
	Ñuble	74%	84%	90%	94%	95%	82%
	Biobío	79%	86%	93%	95%	97%	87%
	La Araucanía	69%	82%	88%	94%	97%	79%
	Los Ríos	74%	85%	91%	95%	97%	83%
	Los Lagos	77%	86%	91%	93%	97%	84%
	Aysén	85%	87%	92%	96%	92%	90%
Magallanes	82%	91%	93%	94%	99%	93%	

Fuente: Ministerio de Educación con base en herramienta de simulación del Banco Mundial.

Tabla A7. Cambios en el aprendizaje como porcentaje de lo aprendido en un año (escenario A) según NSE

Categoría	Detalle	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Nacional
Total	Nacional	-50%	-49%	-43%	-27%	-15%	-42%
Sexo	Hombre	-51%	-49%	-44%	-27%	-15%	-43%
	Mujer	-50%	-49%	-43%	-27%	-15%	-42%
Nacionalidad	Chileno	-50%	-49%	-43%	-27%	-15%	-42%
	Extranjero	-51%	-50%	-44%	-29%	-15%	-43%
Dependencia	Público	-51%	-50%	-46%	-37%	-	-49%
	Subvencionado	-49%	-49%	-42%	-27%	-13%	-41%
Región	Pagado	-	-	-60%	-19%	-15%	-15%
	Arica	-43%	-47%	-55%	-20%	-8%	-46%
	Tarapacá	-60%	-47%	-48%	-22%	-8%	-43%
	Antofagasta	-	-43%	-37%	-25%	-16%	-35%
	Atacama	-55%	-54%	-53%	-42%	-21%	-51%
	Coquimbo	-51%	-49%	-36%	-14%	-15%	-39%
	Valparaíso	-50%	-51%	-44%	-24%	-14%	-42%
	Metropolitana	-50%	-51%	-44%	-28%	-15%	-40%
	O'Higgins	-50%	-45%	-45%	-25%	-8%	-44%
	Maule	-50%	-44%	-35%	-18%	-10%	-42%
	Ñuble	-49%	-47%	-37%	-47%	-12%	-44%
	Biobío	-50%	-49%	-42%	-29%	-19%	-44%
	La Araucanía	-51%	-48%	-44%	-36%	-9%	-47%
	Los Ríos	-51%	-52%	-46%	-23%	-13%	-47%
	Los Lagos	-50%	-50%	-51%	-23%	-16%	-47%
	Aysén	-58%	-45%	-44%	-60%	-13%	-49%
Magallanes	-44%	-45%	-55%	-29%	-5%	-43%	

Fuente: Ministerio de Educación con base en herramienta de simulación del Banco Mundial.



Los desafíos de la educación universitaria Post Pandemia

- Digitalización creciente de la economía y la sociedad
- Incorporación de la tecnología como una herramienta para lograr una educación más inclusiva
- Internacionalización y la evaluación del impacto de la investigación en el desarrollo del país
- Nuevas formas de evaluar los aprendizajes
- Garantizar la continuidad y la mejoría del trabajo de investigación
- Atenuar los efectos financieros de la contracción económica



Los desafíos de la educación universitaria Post Pandemia

*Regresar a la “normalidad” previa o atrevernos a
repensar la educación superior*

Muchas gracias