

La vía rápida hacia nuevas competencias

>>> Programas cortos de
educación superior en
América Latina y el Caribe



GRUPO BANCO MUNDIAL

María Marta Ferreyra

Lelys Dinarte Díaz

Sergio Urzúa

Marina Bassi

¿Qué son los Programas Cortos de Educación Superior?

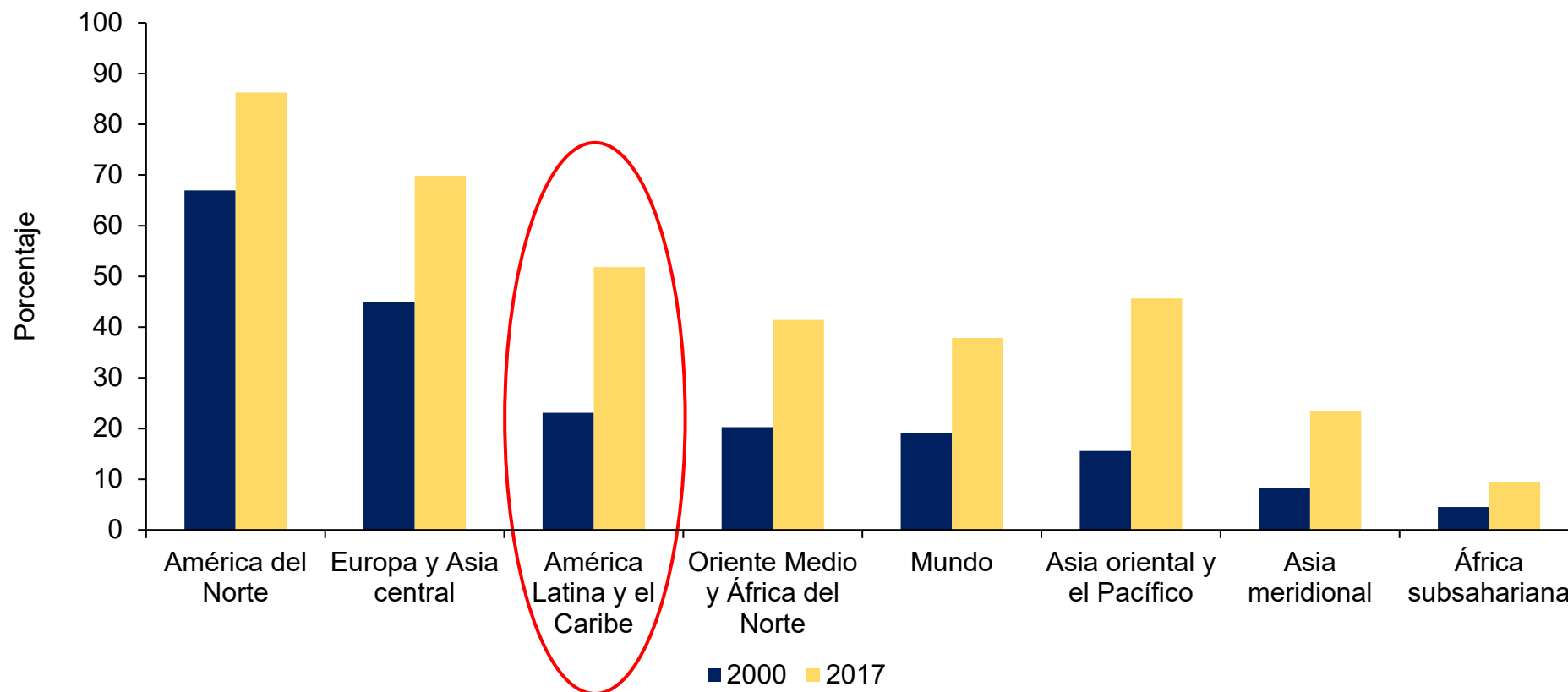
- **Educación superior**
 - Programas universitarios (4-6 años)
 - Programas cortos (2-3 años)
 - Programas técnicos / tecnológicos, carreras terciarias, carreras cortas, *cursos tecnológicos*
 - En Chile: carreras técnicas
- **¿En qué consisten los programas cortos?**
 - Más prácticos que programas universitarios
 - Orientados al mercado laboral
 - Posible continuidad hacia programa universitario
 - Según el país, ofrecidos por universidades y/o otras instituciones

Gran promesa para la región

- **Formar capital humano calificado rápidamente**
 - Programación, Diseño de Aplicaciones, Ciberseguridad, Nanotecnología, Automatización Industrial
- **Atractivos para muchos estudiantes**
 - Sin interés / tiempo / recursos / preparación para un programa universitario
 - Buscando nuevas competencias - incluso después de programa universitario
- **Atractivos para empleadores**
 - Encontrar empleados calificados: un problema para el 24% de empleadores en el mundo
 - Para el 32% en América Latina y el Caribe (ALC)
- **Pese a su atractivo, tienen un *estigma* en la región**

En ALC, gran expansión de la educación superior en el nuevo milenio

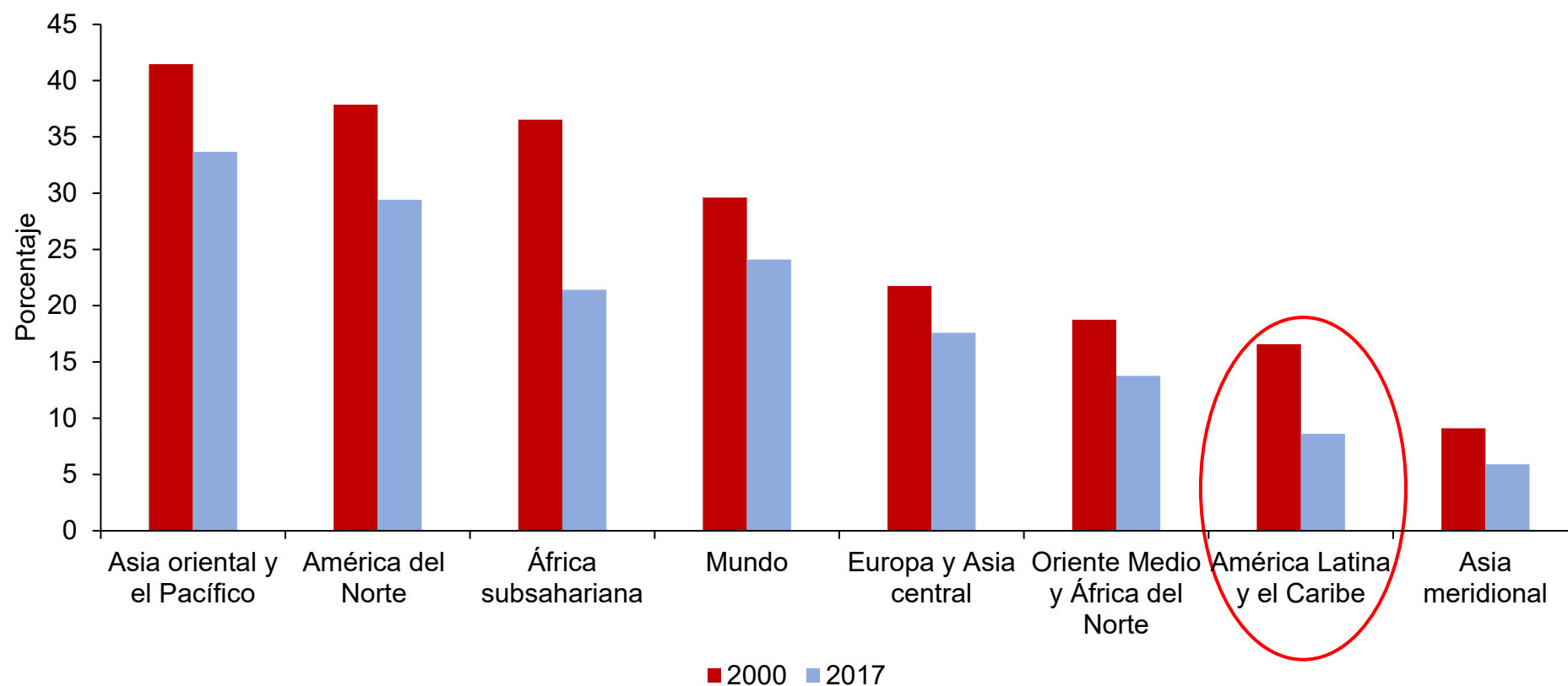
Tasas brutas de matrícula en educación superior



Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, basados en datos de UNESCO. Cada región muestra el promedio ponderado de los correspondientes países.

Pero relativamente pocos estudiantes en programas cortos

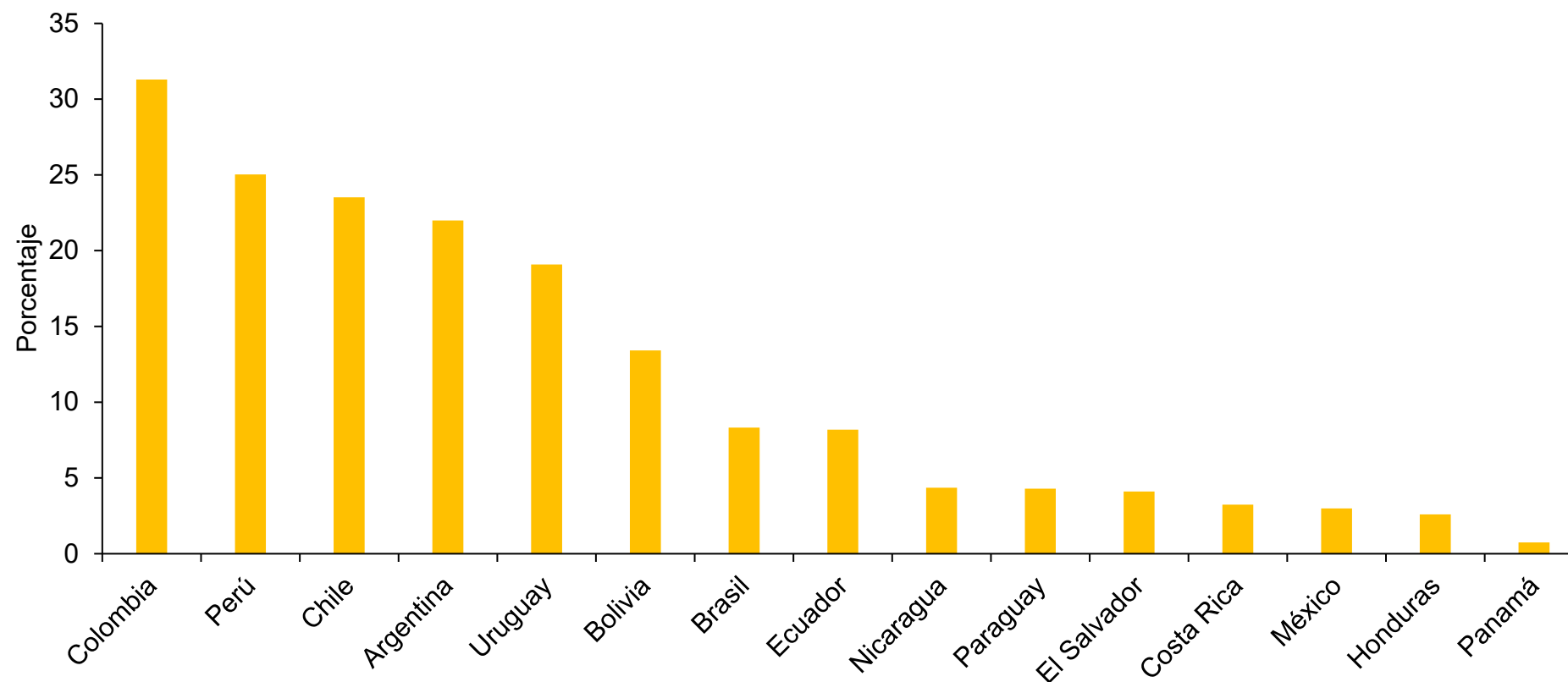
% de estudiantes de educación superior matriculados en programas cortos



Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, basados en datos de UNESCO. Cada región muestra el promedio ponderado de los correspondientes países.

En algunos países de ALC, los programas cortos están más difundidos

% de estudiantes de educación superior matriculados en programas cortos



Fuente: Cálculos del Banco Mundial, basados en la base de datos socioeconómicos para América Latina y el Caribe (SEDLAC), y datos administrativos para Brasil y Colombia. Datos circa 2018.

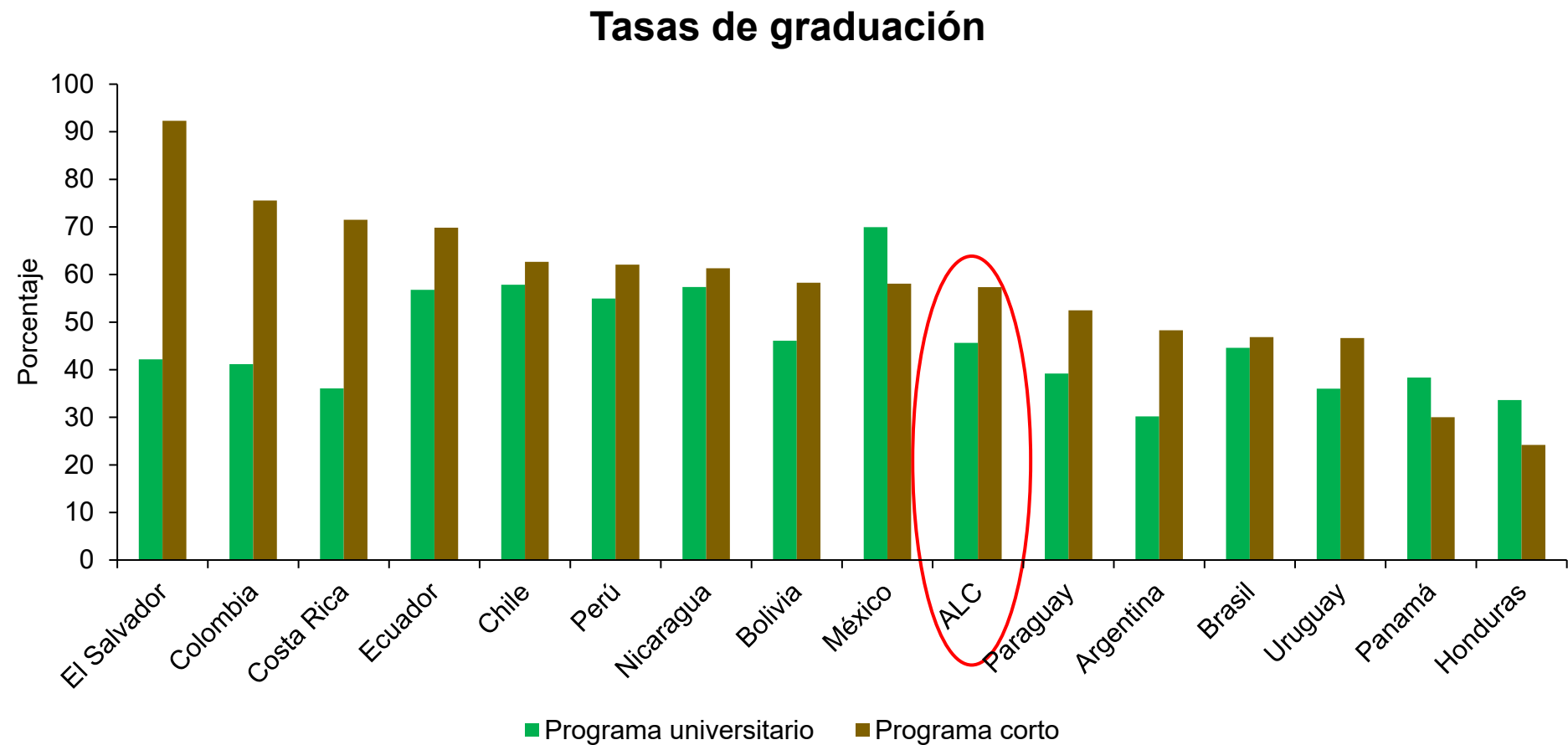
Estudiantes más desfavorecidos, menos tradicionales

Características promedio de los estudiantes universitarios y de programas cortos en ALC

	Universitarios	Programas cortos
Edad	24	25
Porcentaje femenino	54	63
Porcentaje urbano	90	81
Porcentaje casado	15	23
Porcentaje empleado	42	44
Porcentaje con ingresos medios y bajos	41	55

Fuente: Cálculos del Banco Mundial utilizando SEDLAC. Promedio simple sobre países de ALC. Ingresos medios y bajos corresponden a los tres quintiles inferiores de ingresos.

Mayores tasas de graduación que programas universitarios

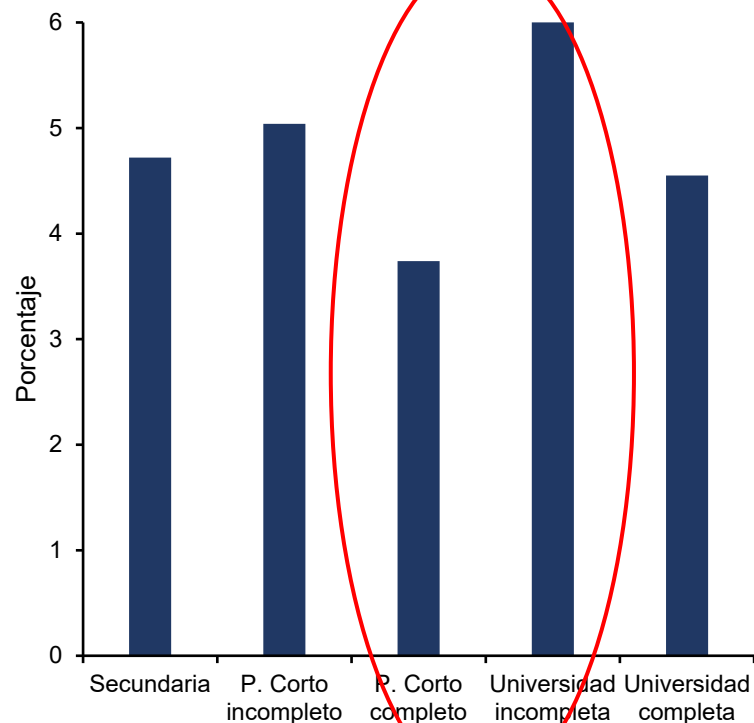


Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en SEDLAC y datos administrativos para Brasil y Colombia. Para ALC, promedio simple de países.

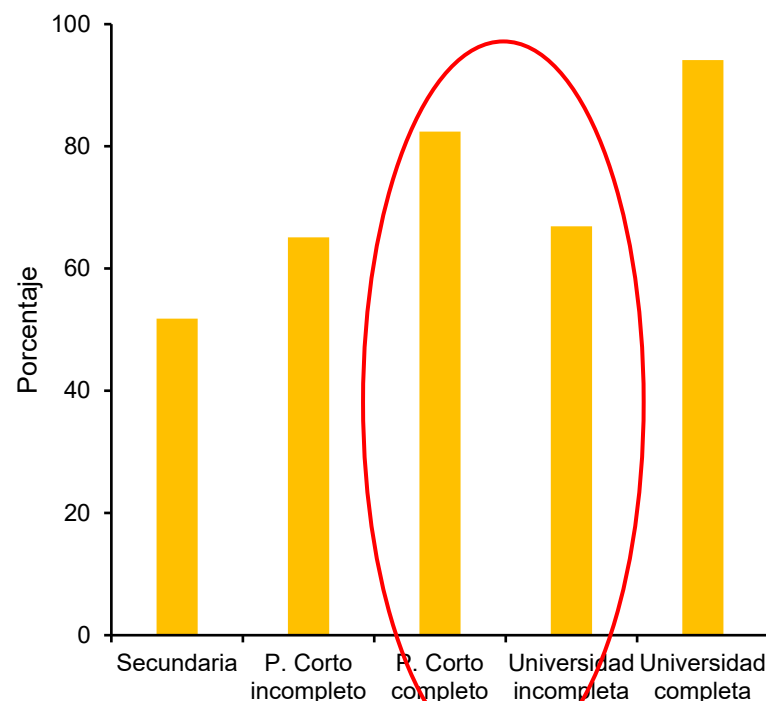
Laboralmente, graduarse de un programa corto es mejor que abandonar un programa universitario

Resultados laborales promedio por logro educativo

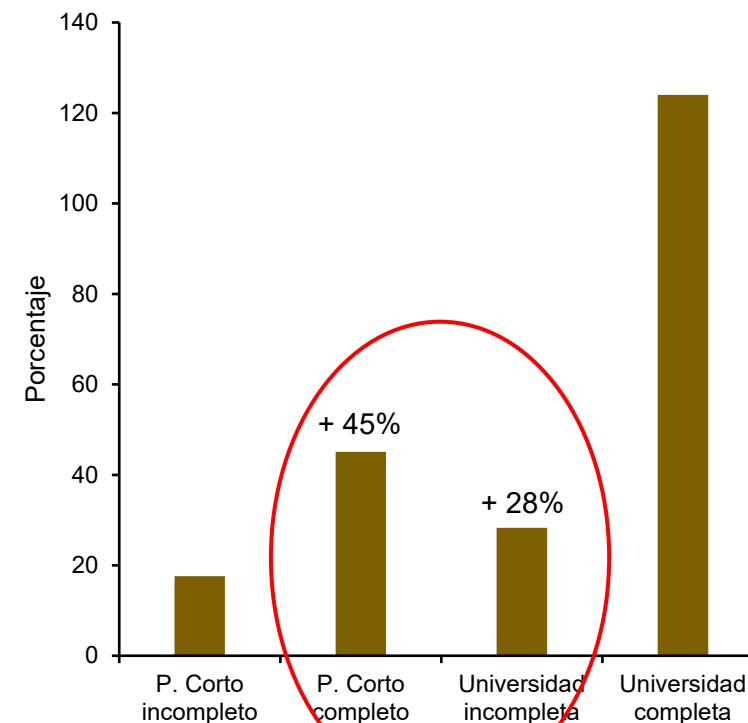
Tasa de desempleo



Empleo formal



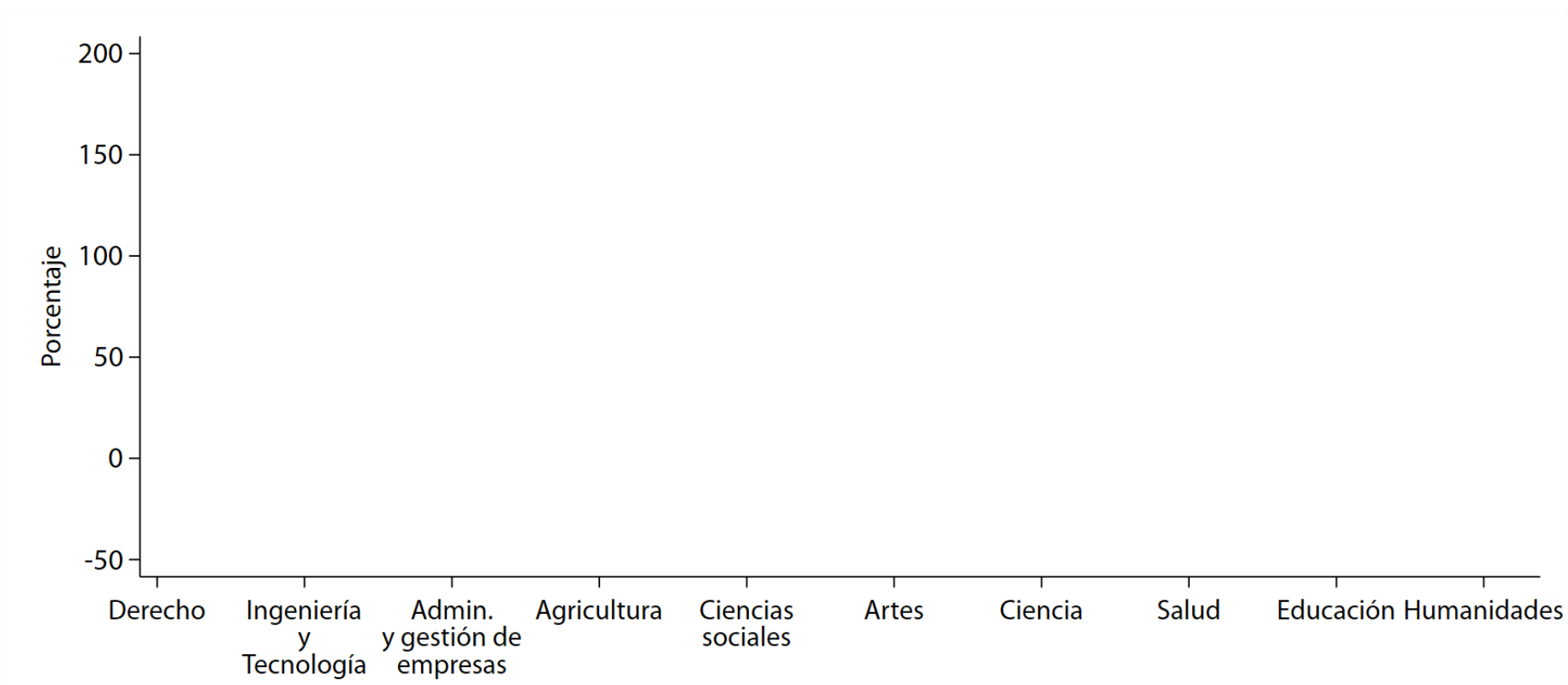
Prima salarial respecto a educación secundaria



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en SEDLAC. Promedio simple sobre países de ALC. "P. Corto" = programa corto.

No todos los programas cortos (o universitarios) producen los mismos resultados

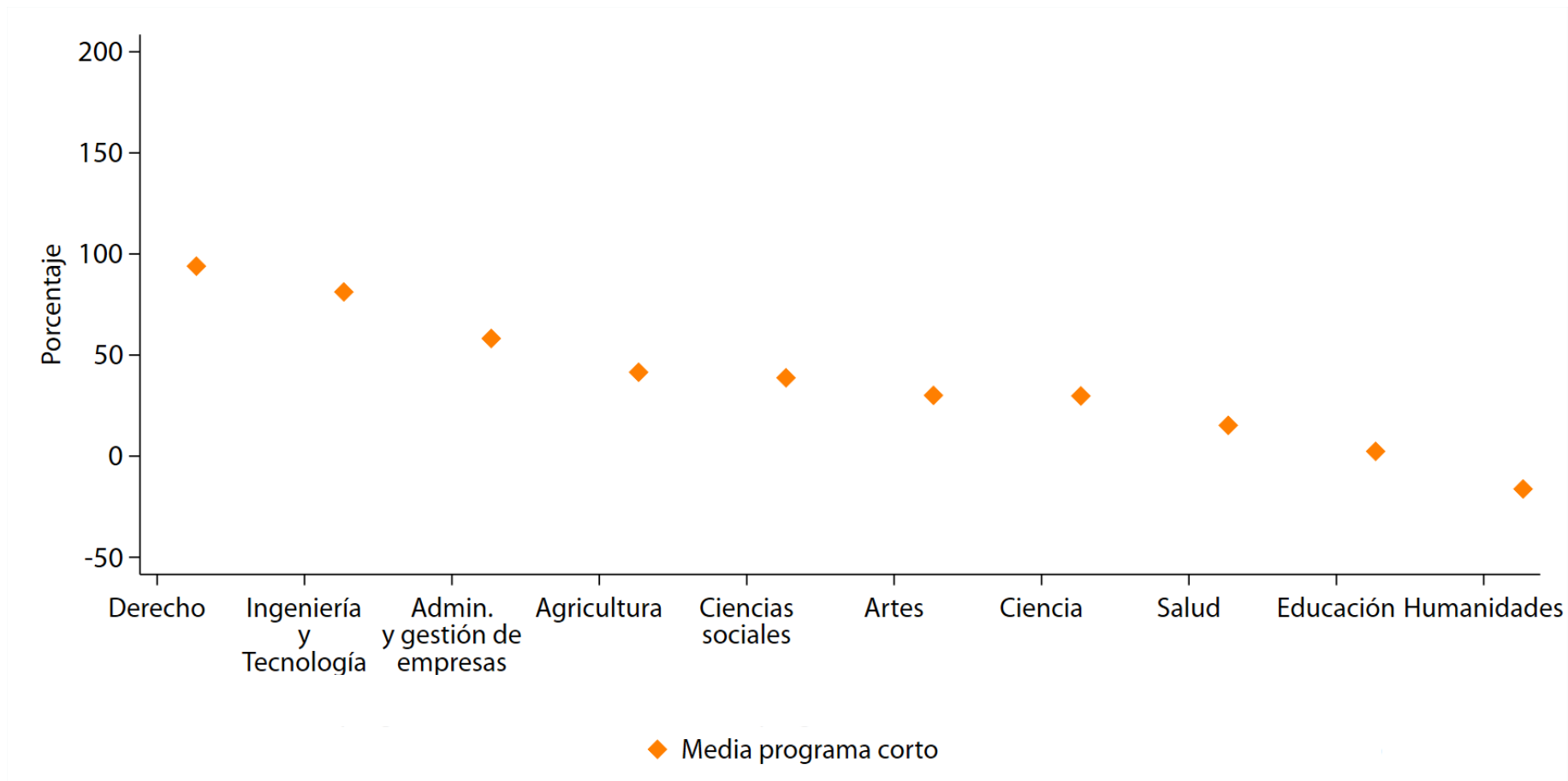
Retornos totales netos en Chile (% adicional de salarios respecto a diploma secundario, menos costo)



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en Mi Futuro (2019).

No todos los programas cortos (o universitarios) producen los mismos resultados

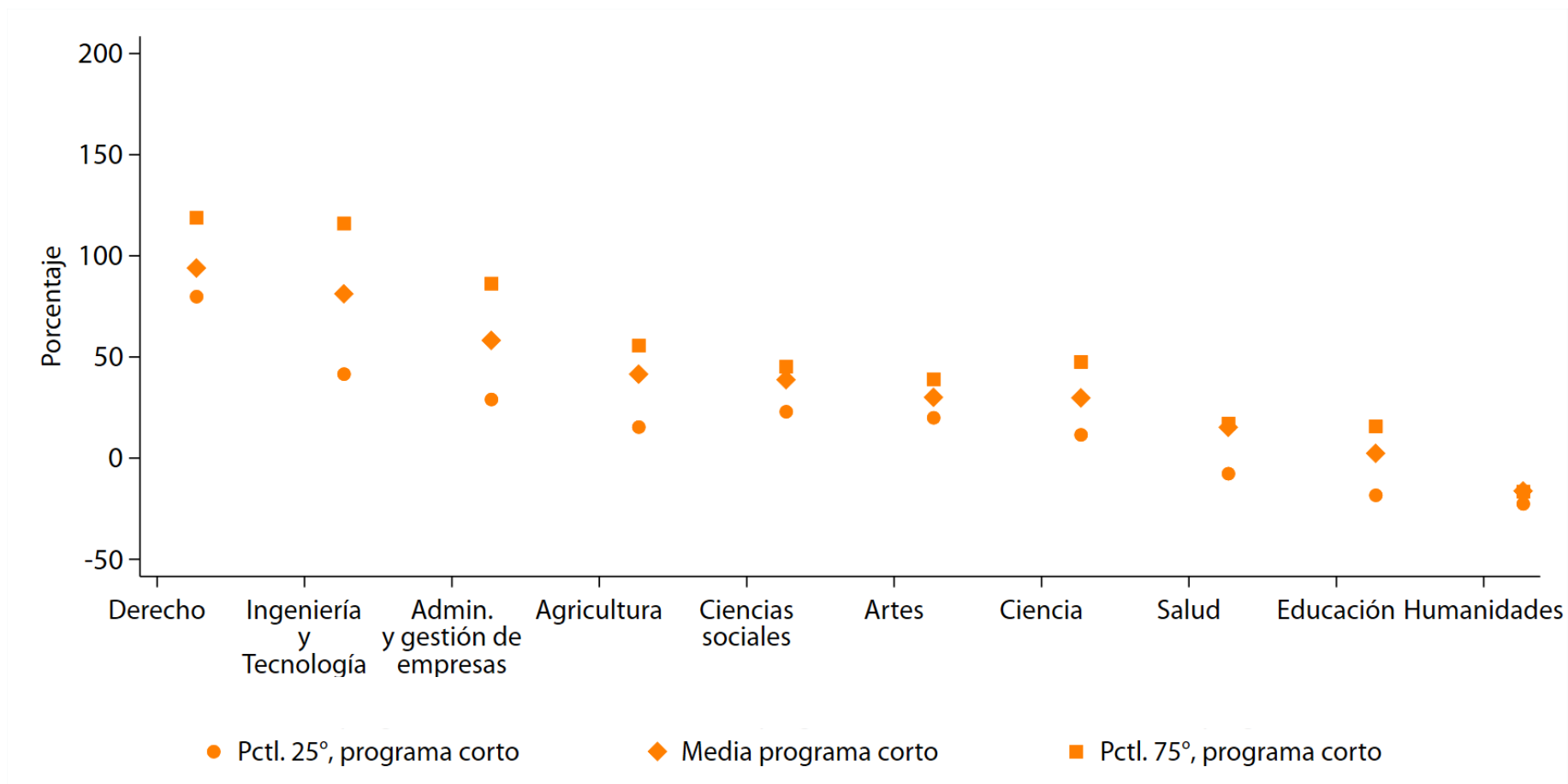
Retornos totales netos en Chile (% adicional de salarios respecto a diploma secundario, menos costo)



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en Mi Futuro (2019).

No todos los programas cortos (o universitarios) producen los mismos resultados

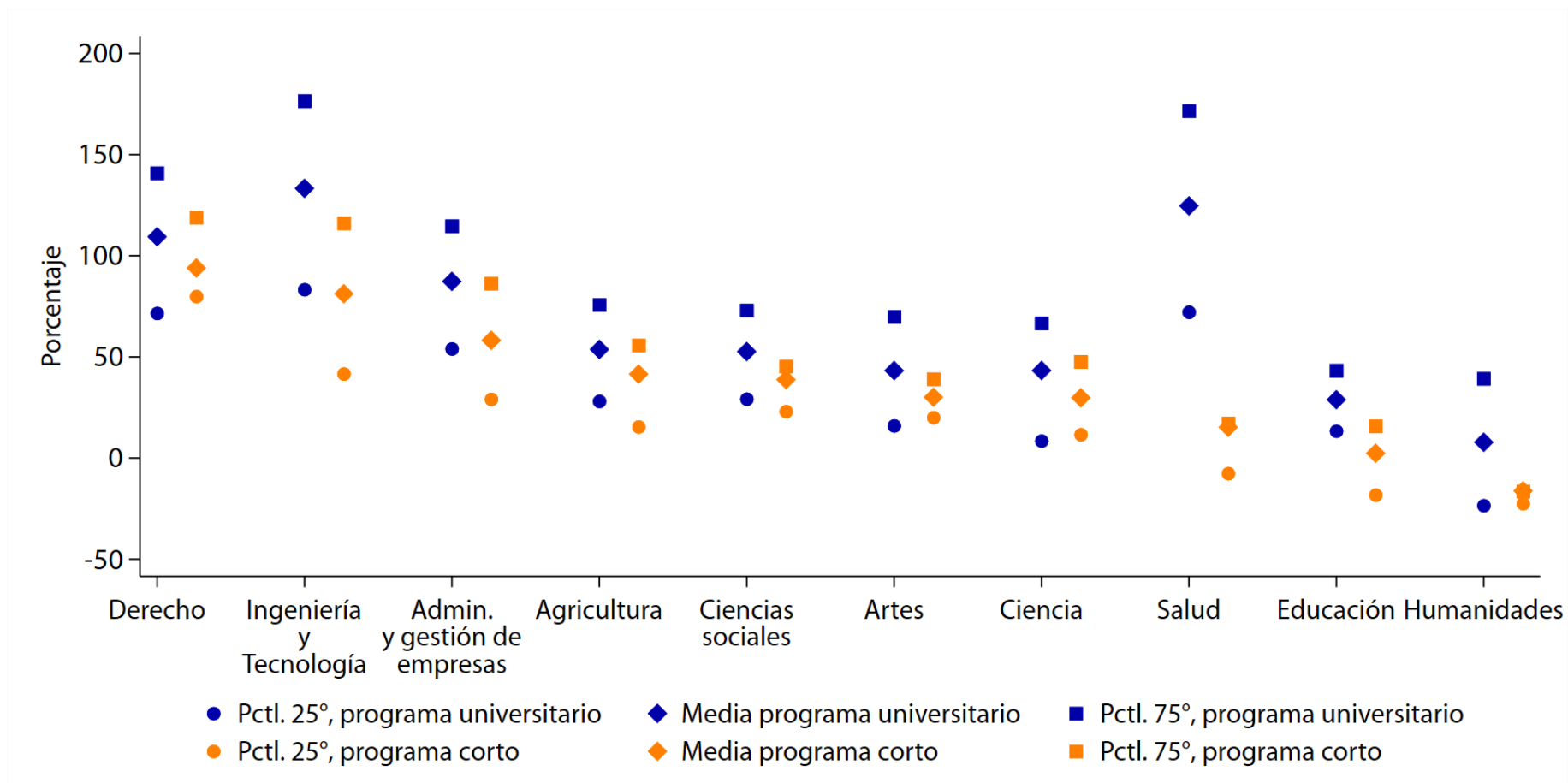
Retornos totales netos en Chile (% adicional de salarios respecto a diploma secundario, menos costo)



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en Mi Futuro (2019).

No todos los programas cortos (o universitarios) producen los mismos resultados

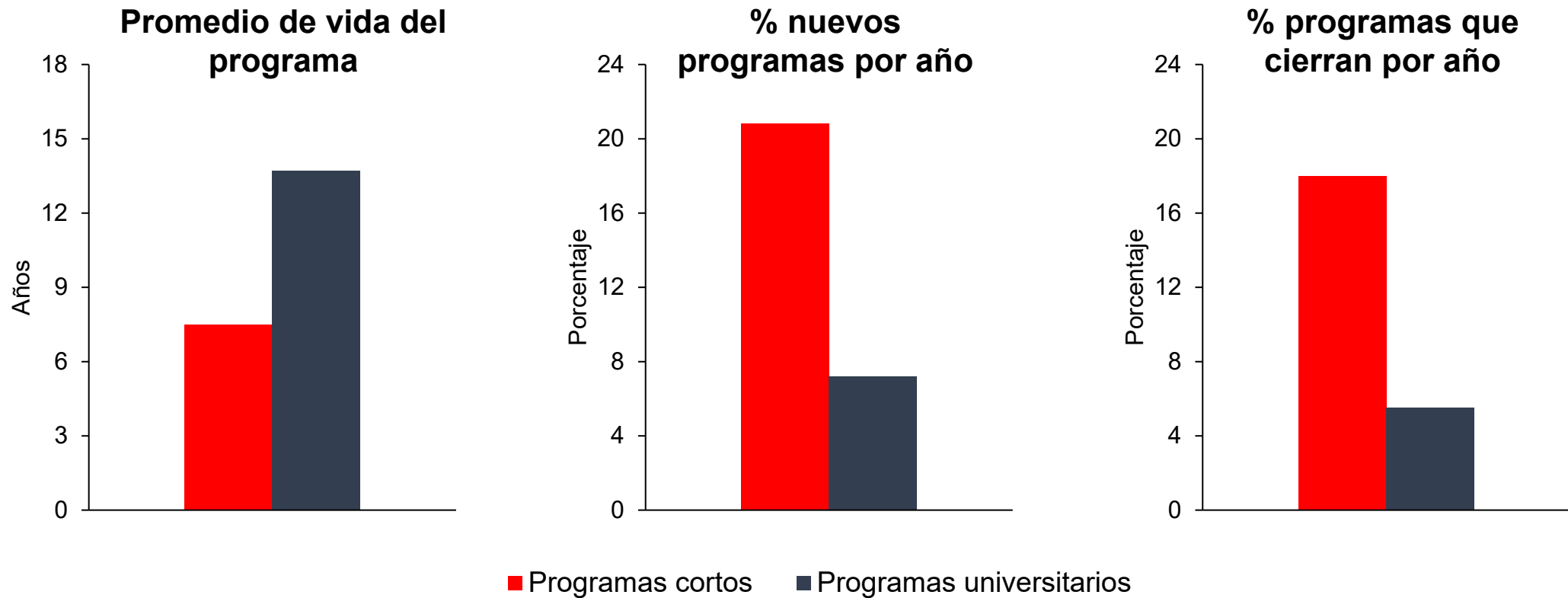
Retornos totales netos en Chile (% adicional de salarios respecto a diploma secundario, menos costo)



Fuente: Cálculos del Banco Mundial basados en Mi Futuro (2019).

Los programas cortos tienen una oferta dinámica

Programas cortos y universitarios (Colombia, 2003-2017)



Los programas cortos responden más rápidamente a las necesidades del mercado local

Solamente algunos programas cortos son “buenos.”

¿Qué elementos los hacen “buenos”?

- **“Buen” programa: buenos resultados, ajustando por características de los estudiantes**
- **Encuesta de Programas de Ciclo Corto del Banco Mundial (EPCCBM)**
- **Entrevistamos a 2,100 directores de programa cortos en ALC**
- **Cubrimos gran cantidad de temas**
 - **Estudiantes; docentes**
 - **Currículo; formación**
 - **Infraestructura; clases online**
 - **Costos; financiamiento**
 - **Regulación; gobernanza**
 - **Conexiones con industria**
 - **Asistencia en la búsqueda de empleo**
 - **Resultados académicos**
 - **Resultados laborales**

Los programas cortos se relacionan con el sector privado

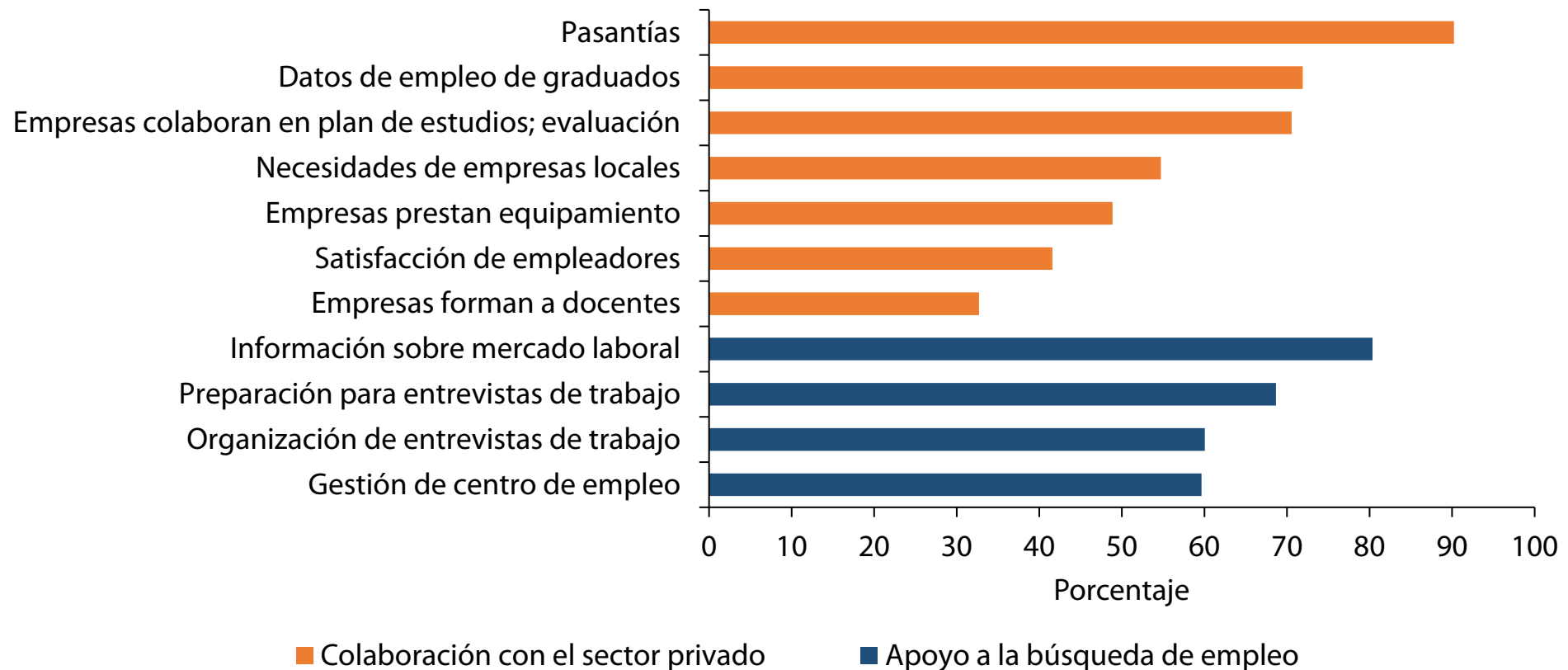
**Encuesta de Programas Cortos del Banco Mundial:
% de programas que reportan cada actividad**



Fuente: Encuesta de Programas de Ciclo Corto del Banco Mundial (EPCCBM).

Los programas cortos se relacionan con el sector privado

**Encuesta de Programas Cortos del Banco Mundial:
% de programas que reportan cada actividad**



Fuente: Encuesta de Programas de Ciclo Corto del Banco Mundial (EPCCBM).

¿Qué hacen los programas “buenos”?

- Más empleo formal, mayores salarios en programas con:

- **Conexiones con la industria**
- **Asistencia en la búsqueda de empleo**
- **Adecuada infraestructura (laboratorios, talleres)**
- Nivelación académica *durante* el programa
- Competencias numéricas
- Posible continuidad hacia un programa universitario
- **Profesores con experiencia en la industria**

*Aplican prácticas
deliberadas*

En un buen sistema

- **Solamente se ofrecerían buenos programas**
- **Estudiantes tendrían interés y medios para acceder a ellos**

- **¿Cómo construir este sistema?**

Políticas para un buen sistema

- Recoger y difundir **información** sobre programas cortos (y universitarios)
 - Costos, retornos, empleo formal, tasa de deserción, resultados por grupos de estudiantes
 - Importante para estudiantes y el regulador
- **Supervisar y regular** programas e instituciones
 - Basado en *resultados laborales* de los estudiantes
 - Impedir la existencia de programas con malos resultados
- Ayudar a **financiar** programa cortos
 - Principal causa de abandono: dificultades financieras
 - Pero mayor subsidio público para estudiantes universitarios que de programas cortos
 - Reasignar fondos públicos entre estudiantes, programas, instituciones, y áreas
- Facilitar **trayectorias** educativas
 - Credenciales por módulo completado
- *Estas políticas mitigarían el estigma*

En este momento crítico

- La región busca resultados diferentes en su sistema educativo
 - Necesita políticas y estrategias **diferentes**
- Las necesita ahora

Ahora es el momento de los programas cortos.

Si no es ahora, ¿cuándo?



Muchas gracias

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35598>