

**DERRIBANDO MITOS
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TÉCNICO PROFESIONAL**

Introducción

Históricamente en Chile han existido una serie de mitos contruidos en tono a la educación superior técnico profesional, los que han generado prejuicios hacia los estudiantes que optan por este tipo de formación; hacia las instituciones que imparten esas carreras; en la empleabilidad y valoración social de quien obtiene un título técnico-profesional y, en particular, en los responsables de formular políticas públicas en el sector de educación.

En esta publicación –fruto de un trabajo colaborativo de Vertebral– hemos desplegado un primer conjunto de los 21 mitos más comunes con los que se enfrentan las instituciones de educación superior, y que desnudan la realidad con la que conviven no sólo quienes las dirigen y gestionan, sino que también influyen en las decisiones de legisladores, autoridades, estudiantes, trabajadores, empleadores y también en la opinión pública en general.

Con esta publicación pretendemos ayudar a derrotar estas percepciones y relevar realidades que permitan, no sólo contribuir en la toma de decisión de futuros estudiantes, sino también en la de los líderes de opinión que, en la discusión de la reforma a la educación superior, tienen en sus manos el rumbo que tomará la educación superior de nuestro país en las próximas décadas.

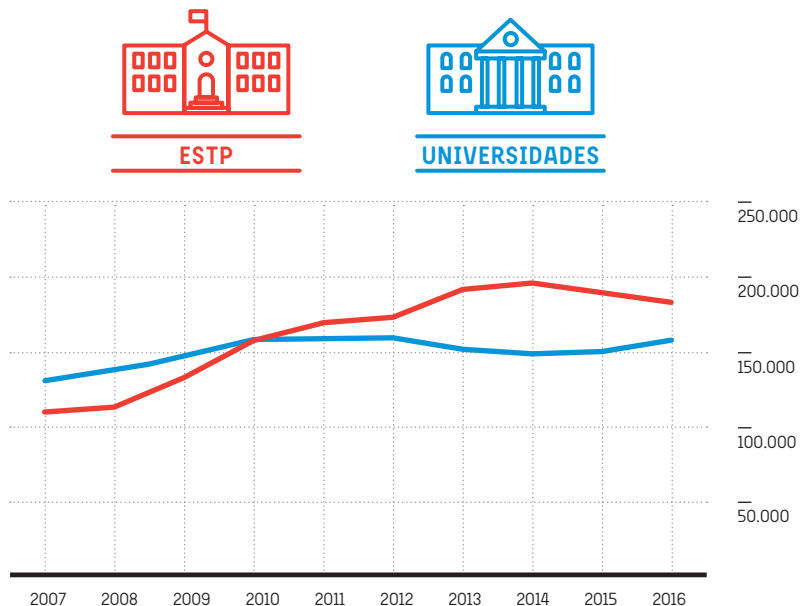
Los estudiantes que ingresan a la educación superior optan mayoritariamente por las universidades

FALSO. Desde 2010 en adelante, la matrícula de primer año en institutos profesionales y centros de formación técnica ha superado a la de las universidades. En efecto, el año 2016 se registraron 183.671 estudiantes de primer año de educación superior técnico profesional (ESTP) (59.423 en centros de formación técnica y 124.248 en institutos profesionales) versus 156.160 en universidades.

En un período de 10 años (2007-2016), la evolución de la matrícula de primer año en las instituciones de ESTP ha presentado una tasa de crecimiento promedio superior al de las instituciones universitarias (6,0 % versus 2,0 %). En el mismo período se observó que la participación de la matrícula de primer año en las instituciones ESTP se incrementó desde 46 % a 54 %, mientras que en las instituciones universitarias disminuyó desde 54 % a 46 %.

Esta tendencia ha tenido una leve variación en el último año, probablemente producto de las políticas de financiamiento aplicadas durante el 2016 que beneficiaron con la gratuidad a los alumnos universitarios.

EVOLUCIÓN MATRÍCULA PRIMER AÑO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)



Fuente: elaboración propia, con información del Sistema de Información de Educación Superior

La tendencia de la matrícula en los IP y CFT ha ido a la baja en los últimos años

FALSO. En los últimos 10 años (2007-2016), tanto las matrículas en institutos profesionales (IP) como en centros de formación técnica (CFT) han mostrado una tendencia al alza. En el período analizado las matrículas en IP y en CFT registraron tasas de crecimiento promedio de 10,5% y 5,6%, respectivamente. Asimismo, las matrículas en universidades también crecieron pero a una tasa menor (2,9%).

PARTICIPACIÓN DE LA MATRÍCULA POR IES

2007



UNIVERSIDADES

68%

CFT

11%

IP

21%

2016



UNIVERSIDADES

56%

CFT

12%

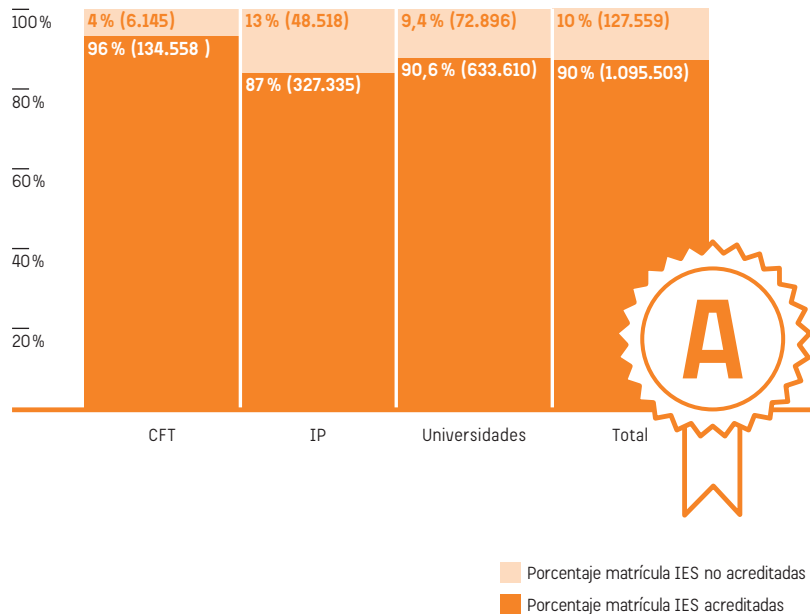
IP

32%

Los alumnos de la ESTP estudian mayoritariamente en instituciones no acreditadas

FALSO. Al año 2015, 90% de los alumnos de ESTP estudian en instituciones acreditadas versus el 10% que lo hace en instituciones no acreditadas. Dentro de las IES, los CFT acreditados tienen un 96% de los estudiantes en instituciones acreditadas; los IP acreditados concentraron el 87,0% de la matrícula. Por su parte, las universidades acreditadas concentraron el 90,6% de la matrícula (633.610 estudiantes) en ese tipo de instituciones.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN IES ACREDITADAS Y NO ACREDITADAS



Las universidades tienen más carreras acreditadas que los IP y CFT

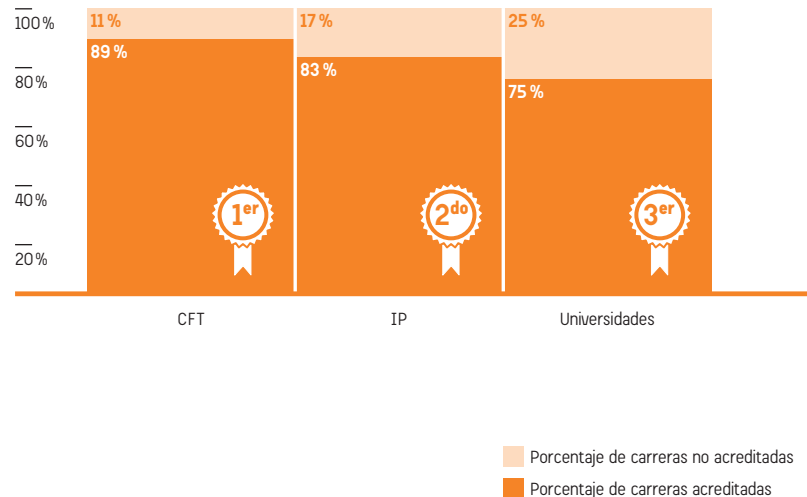
FALSO. De acuerdo con la información de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), al 2016 existen 1.651 carreras de la educación superior técnico profesional. De estas, 1.268 carreras están acreditadas y 383 no lo están.

- Universidades: de 1.332 carreras impartidas, 1.001 están acreditadas, representando el 75% del total de las carreras impartidas por estas instituciones.
- Institutos profesionales: de 245 carreras impartidas, 203 están acreditadas, representando el 83% del total de carreras impartidas por estas instituciones.
- Centros de formación técnica: de 72 carreras impartidas, 64 están acreditadas, representando el 89% del total de carreras impartidas por estas instituciones.

Luego, podemos concluir que la proporción de carreras acreditadas respecto a las carreras impartidas por universidades presentan la menor tasa (75%), a diferencia de los CFT (89%) y los IP (83%).

PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS POR TIPO DE INSTITUCIÓN

F



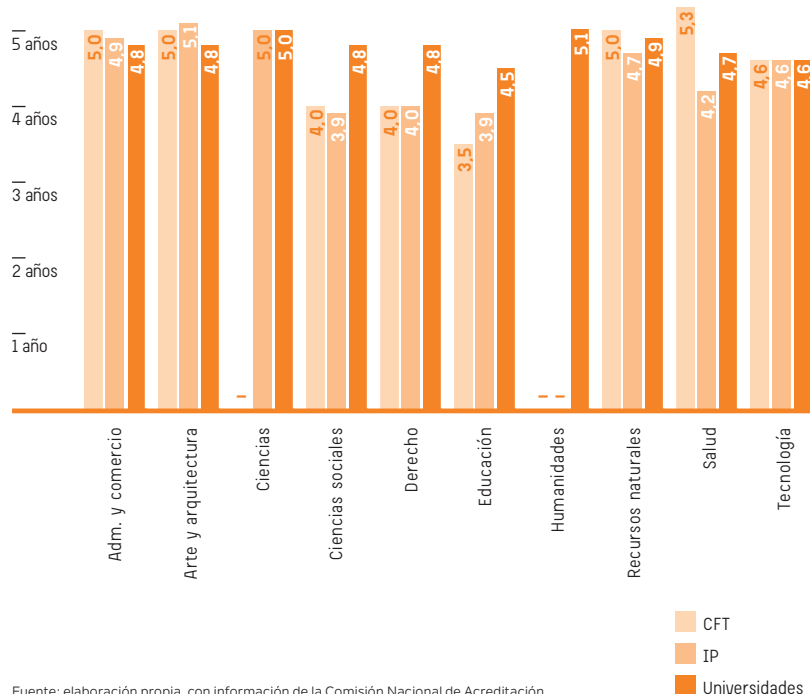
Fuente: elaboración propia, con información del Sistema de Información de Educación Superior

Las universidades tienen carreras con más años de acreditación que los IP y CFT

RELATIVO. El promedio de años de acreditación de las carreras de cada Institución de Educación Superior varía entre ellas. En efecto, al comparar los años de acreditación de las carreras, según área del conocimiento, tenemos resultados diferentes. Por ejemplo en el área de “Administración y Comercio”, los CFT y los IP tienen carreras que en promedio, tienen más años de acreditación que las universidades (5 años, 4,9 años y 4,8 años, respectivamente); Lo mismo ocurre en áreas como “Arte y arquitectura” donde los CFT y los IP tienen carreras con más años de acreditación que las universidades; y en el área de “Tecnología”, donde tanto los CFT, IP y universidades tienen igual tiempo de acreditación de sus carreras (4,6 años).

ACREDITACIÓN DE CARRERAS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

R



Fuente: elaboración propia, con información de la Comisión Nacional de Acreditación

Las universidades concentran más matrícula regional que los IP y CFT

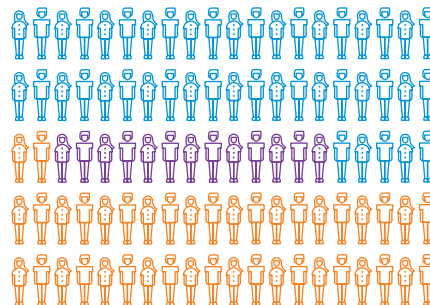
FALSO. A nivel regional, el año 2016 las universidades totalizaron 84.284 matrículas de primer año, concentrando el 49% de la matrícula regional. Por su parte, los CFT registraron 38.772 matrículas (21% del total) y los IP llegaron a las 58.408 matrículas (32% del total). Por lo tanto la matrícula regional en IP y CFT es superior a la de universidades.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE PRIMER AÑO DE LAS IES, A NIVEL REGIONAL

Regiones



Región Metropolitana



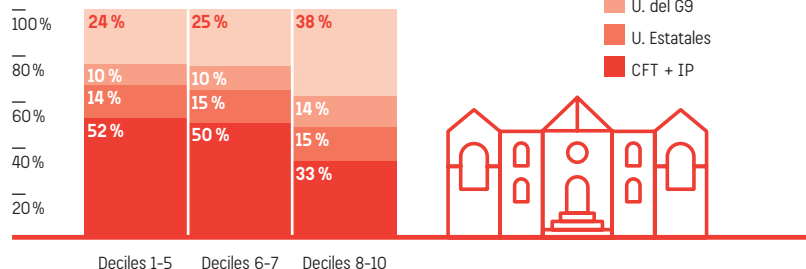
Fuente: elaboración propia, con información del Sistema de Información de Educación Superior

Los alumnos de las universidades y de los IP y CFT son muy similares en cuanto a su condición socioeconómica

FALSO. Las cifras muestran que el 52 % de los alumnos de los primeros cinco deciles de la población (los más vulnerables) estudian en CFT e IP. Las universidades privadas concentran al 24 % de los estudiantes vulnerables. Al contrario, el decil 8-10, estudia preferentemente en universidades.

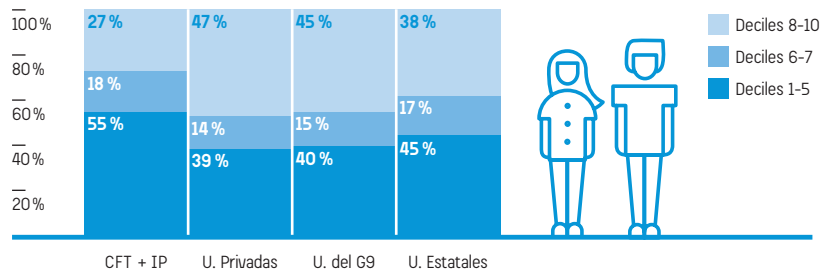
Adicionalmente, se observa que el 55 % de los alumnos de los CFT e IP provienen de los sectores más vulnerables de la población (deciles 1-5), mientras que los alumnos de las universidades provienen de los sectores más altos en la escala socioeconómica. En efecto, el 61 % de los alumnos de universidades privadas proviene de los deciles 6-10; en las universidades del G9 alcanzan al 60 %, y en las universidades estatales llegan al 55 %.

TIPOS DE IES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO*



Fuente: Ministerio de Hacienda con datos del Servicio de Información de Educación Superior

DISTRIBUCIÓN DE DECILES POR TIPOS DE IES*



(*) Sólo un 30 % de los alumnos de CFT y un 26 % de los de IP tienen datos. Además, sólo un 78 % de los alumnos de IES estatales, un 81 % de los de privadas CRUCH y un 59 % de universidades privadas tienen datos.

Fuente: Ministerio de Hacienda con datos del Servicio de Información de Educación Superior

Los recursos que invierte el Estado son equivalentes en la educación universitaria que en la educación técnico profesional

FALSO. De acuerdo a información entregada por AcciónEducar y la Contraloría, en 2015 el Estado invirtió \$893.122 por cada alumno proveniente de la ESTP, mientras que la inversión estatal por cada alumno universitario alcanzó ese año los \$6.544.992. Es decir el Estado invierte 7,3 veces más en los alumnos universitarios de lo que invierte en alumnos de la ESTP.

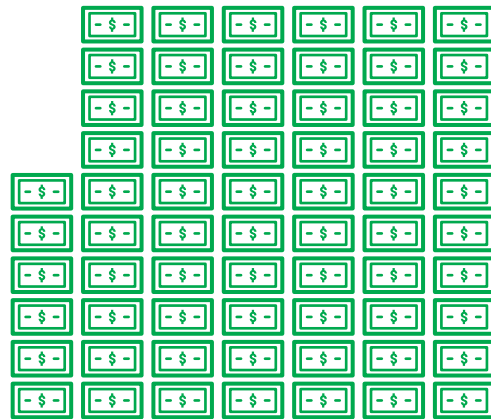
INVERSIÓN DEL ESTADO EN CADA...

F

Estudiante ESTP
\$893.122



Estudiante universitario
\$6.554.992

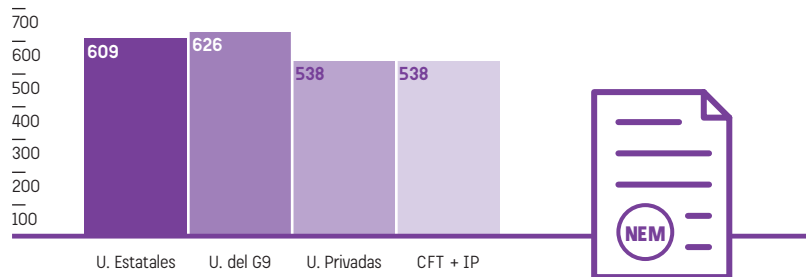


Quien no quedó en la universidad estudia en ESTP

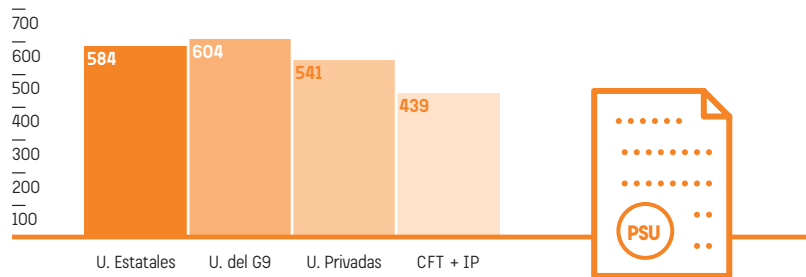
FALSO. Al comparar los puntajes NEM por tipo de institución de educación superior, tenemos que los NEM de universidades privadas y de instituciones de ESTP (CFT + IP) alcanzaron el mismo nivel en el proceso admisión 2016, siendo inferiores a los de las universidades estatales y del G9.

Por otro lado, el puntaje PSU obtenido por los alumnos de ESTP es menor al del resto de las instituciones de educación superior, pero esto es debido a que la medición de conocimientos a través de la PSU no se relaciona con los contenidos de la educación media técnico profesional, de donde proviene el 65% de los alumnos que ingresan a los CFT e IP.

PUNTAJE NEM POR TIPO DE IES



PUNTAJE PSU



Fuente: Ministerio de Hacienda, con información del Servicio de Información de Educación Superior

Los estudiantes de IP y CFT provienen de la educación media técnico profesional

VERDADERO. Los estudiantes de la ESTP (IP + CFT) que provienen de la enseñanza media técnico profesional ha ido en aumento a través de los años, incrementándose en el período 2007-2016 a una tasa promedio de 15% anual. Así, en el año 2007 los estudiantes que provenían de la enseñanza media técnico profesional que ingresaron a instituciones de ESTP totalizaron 55.593, representando el 54% de ese tipo de estudiantes. En el año 2016 llegaron a 193.814, representando el 65%.

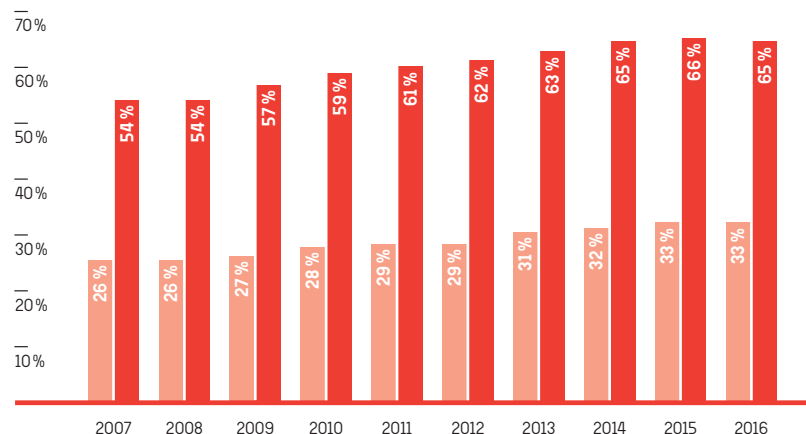
ESTUDIANTES DE ESTP PROVENIENTES DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

V



ESTP

- Ed. científico-humanista
- Ed. técnico profesional



Fuente: elaboración propia, con información del Servicio de Información de Educación Superior

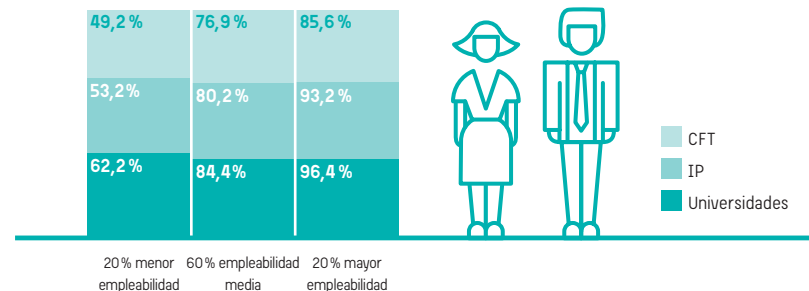
A los IP y CFT ingresan estudiantes vulnerables que son estafados ofreciéndoles carreras que no tienen campo laboral y tienen muy bajos ingresos

RELATIVO. Para observar el campo laboral de las carreras ofrecidas por los IP y CFT, es necesario mirar las cifras de empleabilidad de los estudiantes en el primer año de titulación. En estudiantes provenientes de ESTP alcanza al 72 %, mientras que en estudiantes provenientes de universidades llega al 82 %. Sin embargo, las carreras de mayor empleabilidad de los IP y CFT, tienen niveles superiores que las carreras universitarias de empleabilidad media o de menor empleabilidad (IP: 93,2%; CFT: 85,6% versus el 84,4% de carreras universitarias de empleabilidad media, o el 62,2% de carreras universitarias de menor empleabilidad).

En cuanto a los niveles de ingreso, se observa que el ingreso promedio al cuarto año de titulación en instituciones de la ESTP fluctúa entre \$486 mil y \$647 mil, mientras que en universidades este fluctúa entre \$869 mil y \$1,1 millones. No obstante, al considerar las carreras de mayores ingresos de las instituciones técnicas, se observa que tienen ingresos promedio superiores o equivalente al promedio de ingreso de las carreras universitarias de ingresos medios e inferiores.

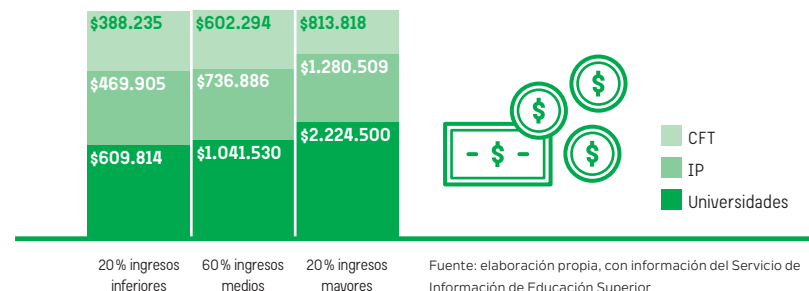
EMPLEABILIDAD PROMEDIO

PARA CARRERAS DE INGRESOS MAYORES, MEDIO E INFERIORES, POR INSTITUCIÓN (2013)



INGRESO PROMEDIO

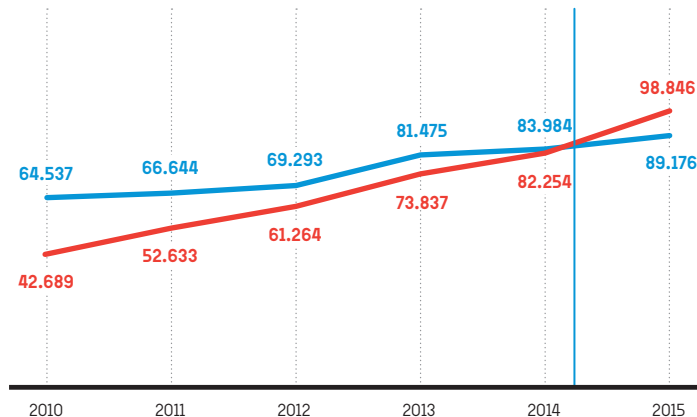
PARA CARRERAS DE INGRESOS MAYORES, MEDIO E INFERIORES, POR INSTITUCIÓN (2013)



Las universidades tienen más titulados que las instituciones de ESTP

FALSO. Durante 2015, por primera vez el número de titulados de instituciones de ESTP superó a los titulados de universidades. En efecto, un total de 98.846 estudiantes (52,6 % del total) se titularon de instituciones de la ESTP, mientras que de universidades se titularon 89.176 estudiantes (47,4 % del total). En el período 2011-2015, la tasa de titulación en instituciones de ESTP creció a un promedio de 17,1%, mientras que en universidades solamente creció al 7,6%.

EVOLUCIÓN DE LOS TITULADOS DE ESTP VERSUS UNIVERSIDADES

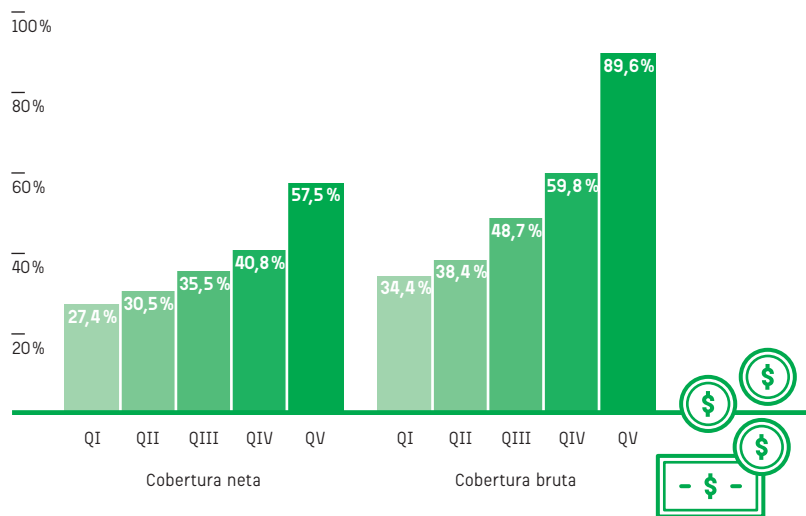


Fuente: elaboración propia, con información del Servicio de Información de Educación Superior

La cobertura del sistema es alta y no es razonable que crezca más

FALSO. Si bien la cobertura de la Educación Superior en Chile es alta, el año 2016 registró una cobertura bruta cercana al 60 % y una cobertura neta cercana al 40 %, no está igualmente distribuida. En efecto, en el quintil de menor ingreso (población más vulnerable), la cobertura bruta alcanza solo al 34 % de la población y la cobertura neta al 27,4 %; mientras que en el quintil de mayores ingresos, la cobertura bruta se alza al 89,6 % y la cobertura neta al 57,5 %. Por lo tanto, con políticas que apoyen el financiamiento de los sectores más vulnerables de la población, se espera continuar aumentando la cobertura del sistema.

COBERTURA NETA Y BRUTA (%) POR QUINTIL DE INGRESOS AÑO 2013



Fuente: Acción Educar y encuesta CASEN

Las becas y créditos están equitativamente distribuidos entre universidades, IP o CFT

FALSO. Las universidades tienen al 82 % de sus alumnos con algún tipo de beneficio financiero y las instituciones de ESTP (IP + CFT) solo el 55 %.

NÚMERO DE ESTUDIANTES CON BENEFICIOS FINANCIEROS POR TIPO DE INSTITUCIÓN

F

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL MATRÍCULA	CON BENEFICIO (*)			TOTAL BENEFICIO	% SIN BENEFICIO
		BECAS	FSCU	CAE		
CRUCH	304.577	133.660	62.336	23.203	219.199	28 %
U. Estatales	171.384	75.913	34.345	12.325	122.583	28 %
U. del G9	133.193	57.747	27.991	10.878	96.616	27 %
U. Privadas	341.391	64.357		116.845	181.202	47 %
IP + CFT	519.686	195.650		92.203	287.853	45 %
Totales	1.165.654	393.667	62.336	232.252	907.453	41 %



La población educacional no crece

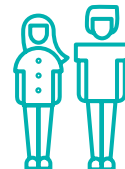
FALSO. Si consideramos solamente a la población chilena que se encuentra en un rango de edad entre 18-24 años, tenemos que la cobertura de educación superior alcanzó al 59,7% para el año 2016, lo que significa que existe un 40,3% de la población en ese rango de edad que podría ser cubierta. Con las herramientas que entrega una carrera de ciclo corto o medio sin licenciatura y con las ayudas financieras necesarias, se impactaría en su productividad laboral mediante mejoras salariales y, por consiguiente, podría disminuir la brecha de desigualdad en el país.

EVOLUCIÓN COBERTURA BRUTA Y NETA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

F

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula Total Educación Superior-Pregrado	1.015.101	1.064.795	1.114.277	1.144.561	1.165.906	1.178.437
Población 18-24 años matriculados en Educación Superior-Pregrado	736.827	752.436	769.016	765.190	767.611	777.072
Población entre 18 y 24 años	2.070.640	2.068.706	2.056.374	2.034.341	2.005.376	1.972.890
Cobertura bruta	49,0%	51,5%	54,2%	56,3%	58,1%	59,7%
Cobertura neta	35,6%	36,4%	37,4%	37,6%	38,3%	39,4%

Fuente: elaboración propia, con información del Sistema de Información de Educación Superior y del Instituto Nacional de Estadísticas



El lucro afecta negativamente a la calidad de las IES y los estudiantes no las eligen por este motivo

FALSO. Es importante señalar que en la educación superior técnico profesional, las instituciones con fines de lucro están contempladas en la ley desde hace más de 30 años. Existen 35 instituciones de ESTP acreditadas, de las cuales 29 están constituidas como sociedades con fines de lucro.

Adicionalmente, el número de matriculados en instituciones de ESTP, sin fines de lucro, llegó a 109.000 estudiantes, mientras que en las instituciones, con fines de lucro, alcanzó los 413.488. Los estudiantes prefieren instituciones de calidad por sobre su naturaleza jurídica.

DISTRIBUCIÓN MATRÍCULA EN IES, SEGÚN SU NATURALEZA JURÍDICA



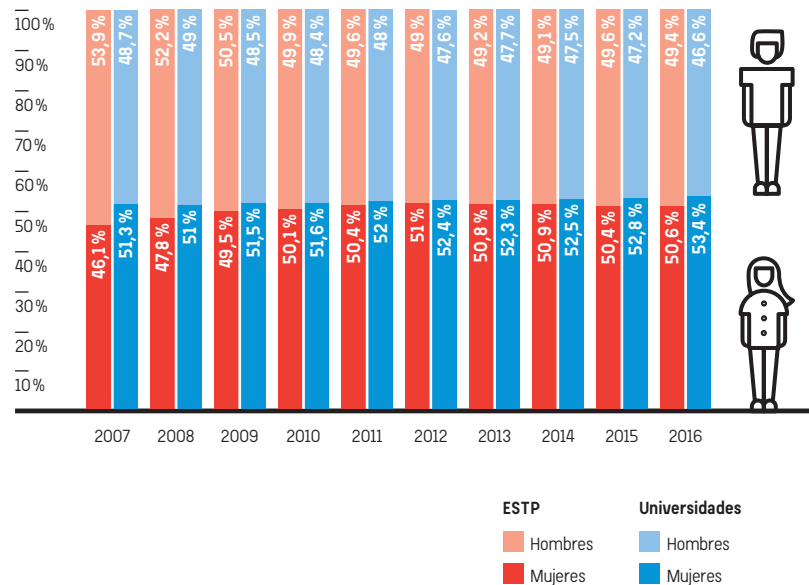
IESTP
SIN FINES DE LUCRO
21%

IESTP
CON FINES DE LUCRO
79%

Las carreras técnicas, por su naturaleza, son prioritariamente dirigidas para el sexo masculino

FALSO. La participación de mujeres en la ESTP desde el año 2010 en adelante, ha presentado una mayor proporción de matrículas que la de hombres, alcanzando en el 2016 una participación de 50,6%.

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO



A los IP y CFT no ingresan los estudiantes que provienen de la educación media científica humanista

FALSO. En el año 2016, de los estudiantes provenientes de enseñanza media técnico profesional y científico humanista, el 41,9% prefirieron carreras de ESTP, las que se desglosan en 19% de técnico profesional, y 23% egresados de educación media científica humanista.

PROCEDENCIA DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA MATRÍCULA DE IES

F



ESTP

Ed. científico-humanista

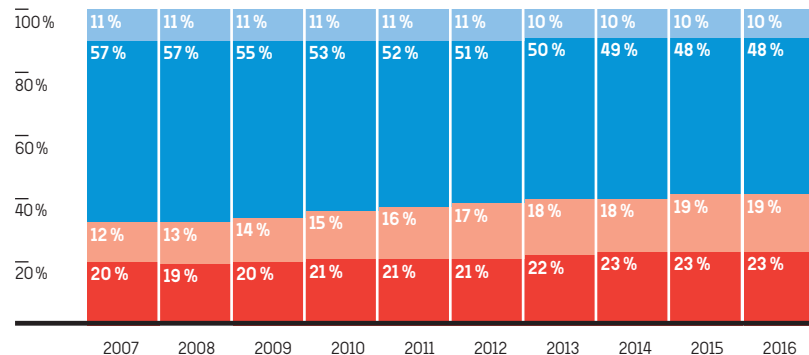
Ed. técnico profesional



Universidades

Ed. científico-humanista

Ed. técnico profesional



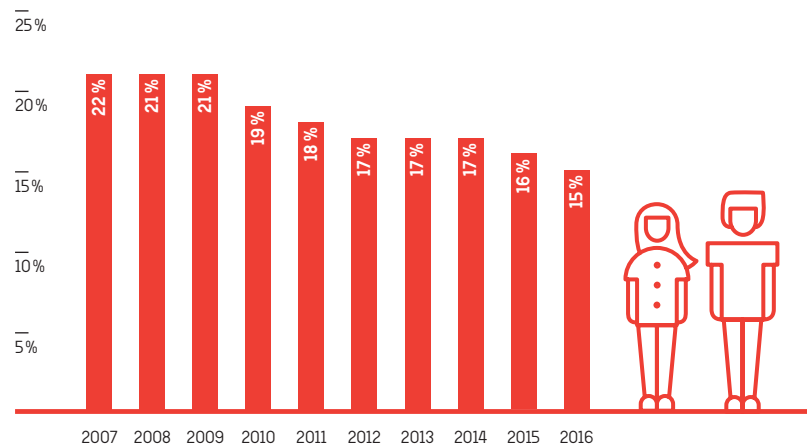
Fuente: elaboración propia, con información del Servicio de Información de Educación Superior

La mayoría de los estudiantes de ESTP provienen de la enseñanza media

FALSO. Asumiendo que aquellos estudiantes de IES, en el rango de edad de 15 a 19 años, son los que provienen de enseñanza media, se aprecia que la matrícula de este rango de edad en instituciones de ESTP en el año 2016 concentró el 15% (78.164 estudiantes), mientras que en universidades se elevó a 20% (132.596 estudiantes).

PORCENTAJE DE MATRÍCULAS ESTP, EN EL RANGO DE 15 A 19 AÑOS

F

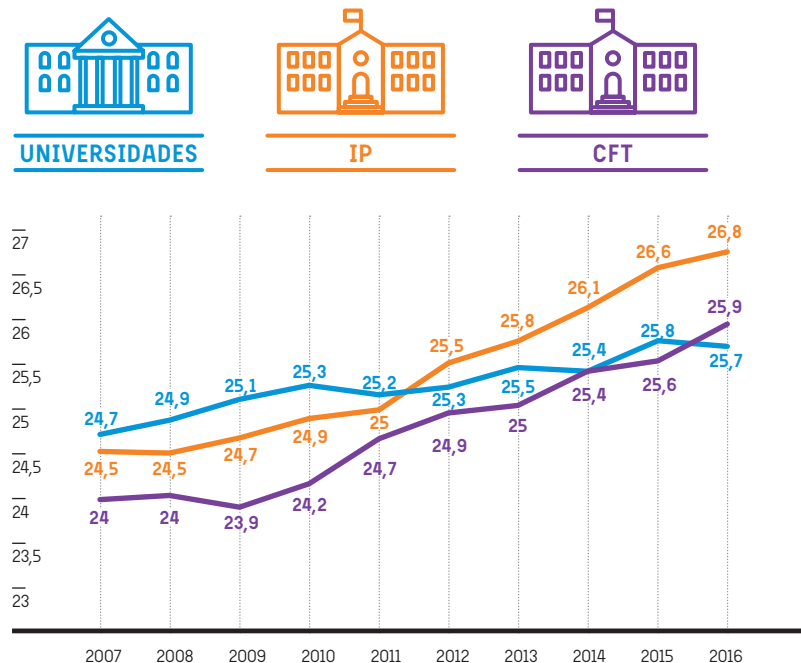


Fuente: elaboración propia, con información del Servicio de Información de Educación Superior

El promedio de edad de los estudiantes de las carreras de IP y CFT es mayor que la de las universidades

VERDADERO. En 2016 el promedio de edad de los estudiantes de carreras de CFT fue de 25,9 años y en carreras de IP fue de 26,8; mientras que el promedio de edad de carreras universitarias fue de 25,7 años. Lo anterior se explica principalmente por las personas que una vez que han ingresado al mercado laboral, deciden incorporarse a la educación superior y prefieren las carreras técnico profesionales por el costo, duración y adecuación a las demandas laborales vigentes.

PROMEDIO EDAD CARRERA DE PREGRADO POR IES



Fuente: elaboración propia, con información de Servicio de Información de la Educación Superior

La matrícula de la jornada vespertina ha crecido más en universidades que en instituciones de ESTP

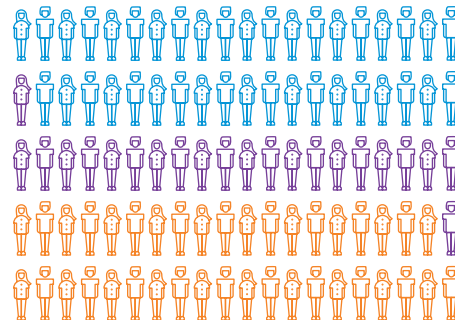
FALSO. En el período 2007-2016, la matrícula de la jornada vespertina ha crecido a pasos agigantados en las instituciones de ESTP. En efecto, la matrícula vespertina en IP creció a una tasa promedio de 12,4%, en CFT creció al 6,2% y en universidades a 4,3%.

Se observa que, en un período de diez años, la matrícula vespertina de CFT e IP pasó de representar el 61% del total en 2007, al 73% en 2016. Por otro lado, la participación de matrículas universitarias vespertinas disminuyó desde 39% en 2007 a 27% en 2016.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA VESPERTINA POR IES

F

2007



2016



COLOFÓN

Esta publicación fue editada por
Estudio Archipiélago y diseñada
por Estudio Vicencio.

La tapa fue impresa en papel craft
de 350 g y las páginas interiores en
papel bond ahuesado de 80 g.

Impresa y encuadernada por
Producciones Gráficas,
Santiago de Chile, 2016.